

**PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS ICT
(*INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY*)
DI KELAS V MIN 1 PURBALINGGA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**AYU NUR FATIMAH
NIM 1617405004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS ICT (*INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY*) DI KELAS V MIN 1 PURBALINGGA

Ayu Nur Fatimah
1617405004

Program S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang masalah ini adalah berangkat dari pembelajaran yang berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) yang diterapkan dalam pembelajaran tematik dan ternyata memberi perubahan dalam perkembangan motivasi belajar siswa di MIN 1 Purbalingga. Dengan menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk video dan *slide* membuat siswa lebih aktif dan tertarik serta semangat dalam pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik berbasis ICT adalah pembelajaran di mana dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Salah satunya yaitu media pembelajaran berbasis ICT yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan komputer multimedia.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research*, yang bersifat kualitatif deskriptif. Mengambil lokasi penelitian di MIN 1 Purbalingga. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggali sumber data yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggali sumber dari Kepala Sekolah, Guru Kelas V, Siswa dan pengamatan langsung dalam kegiatan pembelajaran tematik berbasis ICT. Analisis yang digunakan dengan reduksi data, penyajian dan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data dengan triangulasi sumber, teknik waktu, dan uji kredibilitas perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa guru dalam menerapkan pembelajaran tematik berbasis ICT lebih sering menggunakan laptop, LCD, dan speaker. Laptop digunakan untuk mencari materi melalui internet dan *power point* untuk menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk *slide*. LCD digunakan untuk menampilkan materi sehingga terlihat lebih besar serta jelas, sedangkan *speaker* digunakan untuk pengeras suara sehingga ketika menampilkan video suaranya lebih jelas.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Pembelajaran Berbasis ICT, Kelas V.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Peneliti dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II. KAJIAN TEORI	11
A. Pembelajaran Tematik	11
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	11
2. Landasan Pembelajaran Tematik	13
3. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	14
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik	14

5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	16
B. Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information and Communication Technology</i>).....	18
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis ICT	18
2. Manfaat Pendekatan Berbasis ICT	20
3. Strategi Pembelajaran Berbasis ICT	25
4. Metode Pembelajaran Berbasis ICT	27
C. Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (<i>Information and Communication Technology</i>).....	29
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Objek Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV. PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA PEMBELAJARAN	
TEMATI KBERBASIS ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) DI KELAS V MIN 1 PURBALINGGA	
A. Gambaran Umum MIN 1 Purbalingga	40
1. Sejarah MIN 1 Purbalingga	40
2. Profil MIN 1 Purbalingga.....	41
3. Letak Geografis MIN 1 Purbalingga	41
4. Visi dan Misi MIN 1 Purbalingga	42
5. Struktur Organisasi MIN 1 Purbalingga.....	43

6. Kepala Madrasah, Guru, Karyawan, dan Siswa MIN 1 Purbalingga	45
7. Sarana dan Prasarana MIN 1 Purbalingga.....	49
8. Peta Jabatan MIN 1 Purbalingga	52
9. Daftar Siswa Prestasi MIN 1 Purbalingga.....	53
B. Penggunaan Pembelajaran Tematik Berbasis ICT di Kelas V MIN 1 Purbalingga, Kecamatan Kertanegara, Kabupaten Purbalingga	54
C. Analisis Data	63
BAB V. PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Isian Bagan Struktur MIN 1 Purbalingga

Tabel 2 Daftar Nama Kepala Sekolah MIN 1 Purbalingga

Tabel 3 Daftar Dewan Guru dan Karyawan MIN 1 Purbalingga

Tabel 4 Jumlah Siswa MIN 1 Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/2020

Tabel 5 Data Siswa Kelas V MIN 1 Purbalingga

Tabel 6 Jumlah Sarana dan Prasarana MIN 1 Purbalingga

Tabel 7 Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 1 Purbalingga

Tabel 8 Keadaan Prasarana Peralatan dan Inventaris Kantor MIN 1 Purbalingga

Tabel 9 Daftar Siswa Prestasi MIN 1 Purbalingga



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MIN 1 Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/2020

Gambar 2 Peta Jabatan Komite MIN 1 Purbalingga Periode Tahun 2018-2022

Gambar 3 Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media ICT dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V (Sabtu, 7 November 2019)

Gambar 4 Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media ICT dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V (Sabtu, 23 November 2019)



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Foto Dokumentasi
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 6 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 8 Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Berita Acara/Hadir Seminar
- Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 17 Berita Acara Munaqosyah
- Lampiran 18 Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 19 Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 20 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 22 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 23 Sertifikat KKN
- Lampiran 24 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 25 Sertifikat Kegiatan
- Lampiran 26 Daftar Riwayat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pada dasarnya pendidikan sudah diberikan sejak dalam usia kandungan sampai nantinya tutup usia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada di dalam masyarakat.¹

Pendidikan secara umum bertujuan untuk merubah subjek didik setelah mengalami proses yang diperoleh dari berbagai hal berupa pengalaman ataupun pengetahuan, baik tingkah laku kehidupan pribadinya maupun kehidupan masyarakat dari alam sekitarnya dimana individu itu hidup.² Pendidikan juga merupakan sebuah aktifitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya.³

Ada empat komponen dalam pendidikan, yaitu: guru, peserta didik, lingkungan, dan kurikulum.⁴ Sebagaimana Pendidikan dalam Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 diartikan sebagai usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual, kontrol diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.⁵

¹ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta: PT IkiS Printing cemerlang, 2009), hlm.15.

² Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 29.

³ Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol.1 No. 1 (2013), hlm. 24-25.

⁴ Novan Ardy Wiyani, "Relevansi Standararisasi Pembelajaran dan Penilaian pada Kurikulum 2013 dengan Konsep Perbedaan Individu Peserta Didik." *Jurnal Insania*, ISSN:1410-0053, Vol. 22, No. 1 (2017), hlm 186.

⁵ Warsitohadi, "Hakekat Pendidikan Dalam Perfektif John Dewey", *Jurnal Satya Widya* Vol 30 No. 1 (2014), hlm. 52.

Ki Hajar Dewantara sebagai Bapak Pendidikan Indonesia mengartikan bahwasanya pendidikan sebagai upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, jasmani dan rohani peserta didik agar sejalan dengan alam semesta dan masyarakat.⁶

Pendidikan nasional Indonesia dianggap oleh para pengamat maupun masyarakat luas pada dasarnya belum mampu mencerdaskan kehidupan bangsa dalam arti melahirkan anak-anak bangsa yang berakhlak mulia.⁷

Segala masalah tentang pendidikan telah diatur oleh Undang-Undang diatas, sehingga dengan pendidikan seseorang dapat melakukan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pendidikan membentuk manusia berakhlak mulia, yang memiliki pengetahuan, kepribadian, kecerdasan, keterampilan, dan bermanfaat dikehidupan bermasyarakat.

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi atau timbal balik terhadap semua situasi yang ada disekitar individu siswa. Belajar juga dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada pencapaian tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman yang diciptakan guru. Menurut Sudjana belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa komponen yang harus dikembangkan guru yaitu: tujuan, materi, strategi, dan evaluasi pembelajaran. Masing-masing komponen tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu sama lain.

Memasuki era Teknologi Informasi dan Komunikasi saat ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan TIK dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan. Melalui TIK kita dapat meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan Teknologi

⁶ Nursalim, *Ilmu Pendidikan Suatu Pendekatan Teoristis dan Praktis*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2018), hlm. 17.

⁷ Novan Ardy Wiyani. "Penerapan TQM Dalam Pendidikan Akhlak." *Jurnal Pendidikan*, Vol. XXVIII, No. 2 (2013), hlm. 222.

Informasi dalam rangka menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dan menyenangkan.⁸

Pembelajaran Tematik Integratif pada dasarnya adalah pembelajaran terpadu yang memadukan antara berbagai mata pelajaran atau bidang studi dengan menggunakan tema tertentu. Tema tersebut kemudian diulas atau dilaborasi dari berbagai sudut pandang baik dari pandangan ilmu pengetahuan, humaniora, maupun agama, sehingga memberikan pengalaman lebih bermakna bagi anak didik.

Dengan pembelajaran tematik anak didik diharapkan mendapatkan hasil belajar yang optimal dan maksimal sehingga dapat terhindar dari kegagalan pembelajaran yang masih banyak terjadi dengan model pembelajaran yang lain.⁹

Sebagai salah satu produk ICT (*Information and Communication Technology*) paling populer hadir dan berkembang melalui beberapa tahap perkembangan. belajar yang baru dan menuntut perubahan-perubahan terhadap sekolah, peran guru, dan tenaga kependidikan.¹⁰

Media-media generasi baru dengan adanya dukungan teknologi dan informasi semakin mampu mengadaptasi teori-teori belajar yang lebih humanistik dengan lingkungan lebih terbuka, fleksibel, dan informasi dinamik terhadap ilmu pengetahuan. Selain itu mendorong lebih banyak interaksi, dengan situasi pembelajaran demokrasi berbasis komunitas yang saling membelajarkan antar siswa dan pendidik.

Dengan demikian media sepenuhnya melayani kebutuhan belajar siswa. Artinya untuk beberapa hal media pembelajaran dapat menggantikan fungsi guru terutama sebagai sumber belajar, sehingga anak didik lebih aktif dan semangat dalam kegiatan belajar. ICT (*Information and Communication*

⁸ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 5.

⁹ Abdul Kadir dan Hanum Asroka, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2014), hlm. 18.

¹⁰ Pujiriyanto. *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY PRESS), hlm. 59.

Technology) memiliki kemampuan dalam menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, aplikasi, animasi, *image*, grafik dan *sound* menjadi satu kesatuan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di beberapa MI yang ada di Kecamatan Kertanegara, diperoleh informasi bahwa MIN 1 Purbalingga adalah satu-satunya MI yang sudah menerapkan Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada tanggal 17 September 2019 dengan Bapak Sulis Rakhmat Kurniawan S.Pd.I. selaku Wali Kelas V MIN 1 Purbalingga, beliau mengatakan bahwa kurikulum 2013 sangat baik diterapkan di sekolah dasar. Dengan fasilitas komputer multimedia ICT ini diharapkan siswa dapat termotivasi dan tidak bosan ketika saat proses pembelajaran. ICT (*Information and Communication Technology*) diharapkan dapat mendongkrak kualitas dan mutu pendidikan. Sehingga anak harus memiliki keterampilan nyata untuk bekal dalam kehidupannya dan diantaranya adalah dunia kerja. ICT (*Information and Communication Technology*) menjadi sesuatu yang sangat dibutuhkan di masyarakat, apakah kelak akan sebagai operator, sistem analis, teknisi, atau programmer.

Dari uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimanakah Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik, sehingga dapat merangsang siswa untuk lebih aktif dan semangat dalam kegiatan belajar. Sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Maka atas dasar inilah, peneliti melakukan penelitian tentang” Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

1. Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*)

a. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan beberapa bidang studi atau mata pelajaran untuk memberikan suatu pengalaman langsung yang bermakna kepada siswa. Pada umumnya pembelajaran tematik menggunakan pendekatan saintifik, dimana pada pendekatan saintifik terdapat lima tahap yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dengan cara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari kurikulum atau standar isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema. Tema yang dimaksud adalah gagasan pokok atau pokok pikiran yang dijadikan pokok pembicaraan. Pembelajaran tematik juga diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman secara langsung yang bermakna kepada peserta didik.¹¹

b. Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*)

Pembelajaran Tematik berbasis ICT (*Information and Communication Technology*)/TIK adalah suatu sistem pembelajaran di mana dalam proses belajar mengajarnya disesuaikan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Salah satu media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya menggunakan komputer multimedia (*laptop*), yang dimaksud dengan komputer multimedia di sini adalah komputer yang dilengkapi dengan

¹¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 81.

perangkat multimedia yang mendukung proses pembelajaran interaktif. Perangkat multimedia tersebut diantaranya adalah: LCD dan Speaker.

Istilah *Information and Communication Technology* (ICT) dalam bahasa Indonesia diterjemahkan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah segala bentuk teknologi (perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses, menangkap, mentransmisikan, mengambil, memanipulasi, atau menampilkan data.

Penggunaan alat bantu perangkat komputer multimedia (*laptop*) diharapkan dapat merangsang pikiran, perhatian, perasaan, dan kemampuan belajar siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pembelajaran tematik berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) atau biasa disebut TIK yang hendak diteliti pada skripsi ini adalah suatu teknik pembelajaran yang dilakukan oleh guru wali kelas V dengan menggunakan perangkat komputer multimedia sebagai sumber media pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik kelas V MIN 1 Purbalingga.

2. MIN 1 Purbalingga

MIN 1 Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dibawah naungan Kementrian Agama yang beralamatkan di Jl. Raya Kranglean RT.01/1, Kecamatan Kertanegara, Kabupaten Purbalingga.

Beberapa definisi operasional yang ada diatas, maka yang di maksud dengan Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dalam Pembelajaran Tematik adalah skripsi yang menggambarkan penerapan pembelajaran yang berhubungan dengan dunia komputer multimedia, mulai dari segala bentuk teknologi yang digunakan untuk memproses, menangkap mentransmisikan, mengambil, memanipulasi, atau menampilkan data seperti LCD dan Speaker pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MIN 1 Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam sebuah penelitian tentu memiliki tujuan yang jelas dan hendak dicapai oleh peneliti. Adapun tujuan dalam penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mendeskripsikan Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoristis

penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi ilmiah dalam rangka memperluas pemahaman tentang Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa secara lengkap tentang bagaimana Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V yang dilakukan di MIN 1 Purbalingga.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau referensi dalam mengembangkan model dalam pembelajaran kelas sehingga dapat meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menggunakan pembelajaran berbasis ICT pada setiap mata pelajaran sehingga dapat mendongkrak mutu pendidikan di Indonesia.

4) Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis terkait dengan Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V di MIN 1 Purbalingga.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Kajian pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian. Penulis juga melakukan pengkajian kembali terhadap penelitian-penelitian yang relevan, kemudian penulis melihat sisi perbedaan dari penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis antara lain:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Septiani Yeni Mere (2016) yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT mengacu pada Kurikulum SD 2013 Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kalasan 1*".¹² Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif tentang pembelajaran tematik berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), dan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai kesamaan dan perbedaan persamaannya dengan Yeni Mere yaitu pada media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), sedangkan perbedaannya terdapat pada tempat lokasi penelitian, kelas, serta subjek dan objek penelitian

Kedua, dalam jurnal Insania Dwi Priyanto, (2009) yang berjudul "*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis komputer*", persamaan peneliti terhadap skripsi Dwi priyanto yaitu berisi tentang peranan multimedia

¹² Septiani Yeni Mere, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Mengacu pada Kurikulum SD 2013 Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kalasan 1*, 2016.

berbasis komputer dalam proses pembelajaran guna membuat pelajaran menjadi lebih efektif, interaktif dan menarik. Sedangkan perbedaan peneliti terdapat pada kurikulum, subjek, objek, dan pembelajaran tematik.¹³

Ketiga, Skripsi ini ditulis oleh Fitri Handayani (2018) yang berjudul "*Implementasi Pembelajaran berbasis ICT pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat pada Tahun Pelajaran 2017/2018.*"¹⁴ Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif tentang pembelajaran tematik berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), dan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai kesamaan dan perbedaan, persamaanya dengan Fitri Handayani yaitu pada Media Pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), sedangkan perbedaan peneliti terdapat pada kurikulum, tempat lokasi penelitian, mata pelajaran, subjek, serta objek penelitian

Dari beberapa referensi yang sudah dianalisis terdapat banyak perbedaan baik lokasi penelitian, subjek, kelas dan objek penelitian. Tidak ada satupun yang sama persis dengan judul yang diteliti oleh peneliti tentang Pembelajaran Tematik Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) di Kelas V MIN 1 Purbalingga.

IAIN PURWOKERTO

¹³ Dwi Priyanto, "*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*", *Jurnal Insania*, Nol. 14 (2009), No. 1.

¹⁴ Fitri Handayani, *Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata pelajaran IPS Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat pada Tahun Pembelajaran 2017/2018.* (2018).

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

BAB II, landasan teori, yang terdiri dari 3 bab yaitu sub bab pertama mengenai pembelajaran tematik, sub bab kedua mengenai pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), sub bab ketiga membahas pembelajaran tematik berbasis ICT (*Information and Communication Technology*).

BAB III, Metode penelitian, berisi mengenai jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV, Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi penyajian data dan analisis data dan pembahasan.

BAB V Penutup, berisi mengenai kesimpulan data dan saran. Sementara pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data dan analisis mengenai pembelajaran tematik berbasis ICT di kelas V MIN 1 Purbalingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik berbasis ICT di kelas V MIN 1 Purbalingga melalui langkah-langkah sebagai berikut: ada tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tindak lanjut. Dalam tahap perencanaan guru menyiapkan RPP dan silabus sebagai acuan dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) meliputi penentuan media, metode dan strategi pembelajaran, kemudian tahap kedua adalah tahap pelaksanaan, dalam tahap pelaksanaan guru melalui beberapa kegiatan yaitu kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan pendahuluan sebagai pembuka pembelajaran, kegiatan inti sebagai penyajian dan penjelasan materi, dan terakhir adalah kegiatan penutup berupa kesimpulan dan evaluasi. Pembelajaran tematik berbasis ICT ini lebih dominan menggunakan media berupa laptop, LCD, *slide* dan speaker. Materi ditampilkan melalui *slide* dari *power point* dan video. Pembelajaran tematik berbasis ICT ini memberikan gambaran yang nyata terhadap kehidupan sehari-hari, bahkan awalnya mereka belum tahu menjadi tahu dengan melihat melalui video. Sehingga menciptakan motivasi dan semangat serta minat belajar siswa yang tinggi.

Setelah penulis mengamati dan mewawancarai guru wali kelas V dalam pembelajaran tematik berbasis ICT, metode atau strategi yang digunakan selalu bervariasi serta dikombinasikan dengan metode lain sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan baik. Terkadang guru menayangkan atau menyajikan video-video yang dapat membangkitkan semangat siswa serta menghindari kebosanan dalam proses pembelajaran. Siswa pun selalu aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru.

Kemampuan guru dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sudah sangat baik. Guru melakukan langkah-langkah penggunaan

ICT dengan benar. Guru mengambil gambar dan tambahan materi lain dari internet. Guru membuat *slide power point* dengan tampilan yang menarik sesuai dengan karakter siswa Madrasah Ibtidaiyah sehingga siswa mudah terpuasat atau lebih fokus terhadap materi.

B. Saran-saran

1. Saran untuk Kepala Sekolah MIN 1 Purbalingga supaya ada anggaran untuk penghafalan dan sarana ICT sehingga semua kelas bisa dipakai.
2. Saran untuk guru wali kelas V
 - a) Diharapkan guru lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media ICT dalam kegiatan pembelajaran.
 - b) Diharapkan dalam pelaksanaan guru mempersiapkan media ICT secara matang sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.
 - c) Diharapkan guru lebih mudah menyapa siswa, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak monoton.
3. Saran bagi peserta didik
 - a. Diharapkan peserta didik lebih mempersiapkan diri sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
 - b. Diharapkan peserta didik lebih serius memperhatikan penjelasan guru sehingga mendapatkan pemahaman yang maksimal.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran edisi ke-2 Revisi*. Yogyakarta: Gava Media.
- El Khulqo, Ihsan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode penelitian Kualitatif Teori & Praktik, Cet. 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Handayani, Fitri. 2018. *Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata pelajaran IPS Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat pada Tahun Pembelajaran 2017/2018*.
- Hasrawati. 2016. "Perangkat Pembelajaran Tematik di SD The Learning Media Of Tematik In Primary School". *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, ISSN: 2407-2451, Vol. 3. 1.
- Kadir, Abdul dan Hanum Asroka. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Mere , Septiani Yeni. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Mengacu pada Kurikulum SD 2013 Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kalasan 1*.
- Munadi, yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persadan Press.
- Nurkholis, 2013, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Kependidikan*, Vol.1 No 1.

- Nursalim. 2018. *Ilmu Pendidikan Suatu Pendekatan Teoritis dan Praktis*, Depok: PT Raja Grafindo.
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. 2002. *e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Yogyakarta: ANDI.
- Priyanto, Dwi. 2009. “*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*”, *Jurnal Insania*, Nol. 14. No. 1.
- Pujiriyanto. *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY PRESS.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan integratif di Sekolah Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: PT IkiS Printing Cemerlang.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Algesindo.
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, cet. 27*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sunhaji. 2016. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Yogyakarta : Pustaka Senja.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Trianto, 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Warsito. Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warsitohadi. 2014, “*Hakekat Pendidikan Dalam Perfektif John Dewey*”. *Jurnal Satya Widya* Vol 30 No 1.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. “*Penerapan TQM Dalam Pendidikan Aklak*.” *Jurnal Pendidikan*, Vol. XXVIII, No. 2.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. “*Relevansi Standararisasi Pembelajaran Dan Penilaian Pada Kurikulum 2013 Dengan Konsep Perbedaan Individu Peserta Didik*.” *Jurnal Insania*, ISSN:1410-0053, Vol. 22, No. 1.

Yamin, Martinis dan Bansu Ansari, 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press

Zaenal Mukarom dan Rusdiana, 2017. *Komunikasi dan Teknologi Informasi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Zainiyati , Husniyatus Salamah, 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pengembangan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Pt Charisma Putra Utama.

