PEMBELAJARAN FIQH
DI MTs MA’ARIF MINHAJUT THOLABA
KEMBANGAN KECAMATAN BUKATEJA
KABUPATEN PURBALINGGA

SKRIPSI
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
RIANI EKA WULANDARI
NIM. 1423301199

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018
PEMBELAJARAN FIQH
DI MTs MA’ARIF MINHAJUT THOLABAH KEMBANGAN
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA

Riani Eka Wulandari
NIM. 1423301199
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran fiqh adalah cabang ilmu yang dianggap penting, karena fiqh mengandung banyak hal yang konkrit dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah menggunakan kitab kuning Sulam Taufiq sebagai acuan utama, dan peserta didik MTs Ma’arif Minhajut Tholabah didominasi oleh peserta didik lulusan Sekolah Dasar dan 30% peserta didik tidak tinggal di pondok pesantren sehingga mereka mempunyai keterbatasan dalam menulis Arab. Dari alasan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari guru mata pelajaran fiqh dan kepala sekolah. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.


Kata Kunci: Pembelajaran Fiqh, MTs Ma’arif Minhajut Tholabah.
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .................................................................................................................. i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ........................................................................... ii
HALAMAN PENGESAHAN ................................................................................................. iii
NOTA DINAS PEMBIMBING ................................................................................................. iv
ABSTRAK ............................................................................................................................... v
HALAMAN MOTTO ................................................................................................................ vi
HALAMAN PERSEMBAHAN ................................................................................................. vii
KATA PENGANTAR .............................................................................................................. viii
DAFTAR ISI ........................................................................................................................... xi
DAFTAR TABEL ..................................................................................................................... xv
DAFTAR LAMPIRAN ............................................................................................................. xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ................................................................................................. 1
B. Definisi Operasional ...................................................................................................... 3
C. Rumusan Masalah .......................................................................................................... 5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..................................................................................... 5
E. Kajian Pustaka ............................................................................................................... 6
F. Sistematika Pembahasan ............................................................................................... 8

BAB II PEMBELAJARAN FIQH

A. Pembelajaran .................................................................................................................... 10
   1. Pengertian Pembelajaran ............................................................................................ 10
   2. Komponen-komponen Pembelajaran ....................................................................... 11
3. Proses Pembelajaran ................................................................. 20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran ............. 23
5. Tolak Ukur Keberhasilan Pemmbelajaran ..................... 24

B. Pembelajaran Fiqh .................................................................... 24
   1. Pengertian Pembelajaran Fiqh ........................................... 24
   2. Manfaat Pembelajaran Fiqh .............................................. 25
   3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqh ................................. 26
   4. Metode Pembelajaran Fiqh ................................................. 29

C. Pembelajaran Fiqh di MTs ......................................................... 51
   1. Tujuan Pembelajaran Fiqh di MTs ................................. 51
   2. Fungsi Pembelajaran Fiqh di MTs ................................. 52
   3. Materi Pembelajaran Fiqh di MTs ................................. 52
   4. Sumber Belajar Fiqh di MTs ............................................. 53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian ...................................................................... 55

B. Sumber Data ........................................................................... 56
   1. Tempat Penelitian ............................................................... 56
   2. Subjek Penelitian ................................................................. 56
   3. Objek Penelitian ................................................................. 56

C. Teknik Pengumpulan Data ......................................................... 57
   1. Observasi ........................................................................... 57
   2. Wawancara ...................................................................... 58
   3. Studi Dokumentasi ............................................................. 58

D. Teknik Analisis Data ................................................................. 59
1. Reduksi Data ........................................................................................................ 59
2. Penyajian Data .................................................................................................... 59
3. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan ......................................................... 60

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ............................................................... 61
   1. Sejarah Berdirinya MTs Ma’arif Minhajut Tholubah ......................... 61
   2. Letak Geografis MTs Ma’arif Minhajut Tholubah ............................. 62
   3. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Ma’arif Minhajut Tholubah ............... 62
   4. Struktur Organisasi MTs Ma’arif Minhajut Tholubah ...................... 63
   5. Keadaan Peserta Didik MTs Ma’arif Minhajut Tholubah ............ 64
   6. Sarana dan Prasarana MTs Ma’arif Minhajut Tholubah .............. 65
   7. Prestasi MTs Ma’arif Minhajut Tholubah .......................................... 65

B. Penyajian Data .................................................................................................. 67
   1. Tahap Perencanaan Pembelajaran .............................................................. 67
   2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran ............................................................. 69
   3. Tahap Evaluasi Pembelajaran ................................................................. 72

C. Analisis Data .................................................................................................. 73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan......................................................................................................... 78
B. Saran-saran ......................................................................................................... 79
C. Kata Penutup ....................................................................................................... 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Islam merupakan agama Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan penyempurna dari agama yang dibawa oleh para Nabi sebelumnya. Inilah sebabnya Islam disebut sebagai agama yang sempurna. Sebagai agama yang sempurna, Islam telah mengajarkan segala aspek yang ada dalam kehidupan, salah satunya adalah masalah fiqh. Fiqh merupakan cabang ilmu agama Islam yang dianggap paling penting, karena fiqh mengandung berbagai implikasi konkrit bagi perilaku keseharian individu maupun masyarakat. Fiqhlah yang menjelaskan kepada kita hal-hal yang dilarang dan tindakan-tindakan yang dianjurkan (Qomar, 2002: 114). Oleh sebab itu, materi fiqh diikutsertakan ke dalam kurikulum pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu tolak ukur kemajuan dari suatu negara. Suatu negara dapat dikatakan sebagai negara maju jika kualitas pendidikan di negara tersebut baik. Dengan bekal pendidikan yang berkualitas baik maka suatu bangsa akan dapat menguasai ilmu pendidikan dan teknologi yang sangat bermanfaat untuk kehidupannya.

Pendidikan merupakan usaha sadar membentuk manusia menuju kedewasaannya, baik secara mental, intelektual, maupun emosional (Hasbullah, 2013: 1). Pendidikan juga merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan generasi masa kini sekaligus masa depan. Oleh karena itu, dapat diartikan bahwa
proses pendidikan yang dilakukan saat ini bukan semata-mata untuk hari ini, melainkan untuk masa depan.


MTs Ma’arif Minhajut Tholabah merupakan salah satu madrasah yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Minhajut Tholabah. MTs ini merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang didirikan oleh YPI Minhajut Tholabah. YPI Minhajut Tholabah menyelenggarakan pendidikan formal yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Pembelajaran di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah mempunyai karakteristik yang berbeda dengan MTs yang lain. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran fiqh sekaligus Kepala Sekolah MTs Ma’arif Minhajut
Tholabah, Bapak Taufik, S.Pd.I (tanggal 25 November 2017), pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah sumber kajiannya tidak mengacu pada buku dari Kemenag, melainkan pada kitab kuning.


B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang kurang tepat dalam penelitian ini dan untuk memperoleh kesatuan yang jelas maka perlu diberi penjelasan pada istilah-istilah yang digunakan dalam judul tersebut, yaitu:
1. Pembelajaran Fiqh

Pembelajaran adalah usaha untuk mencapai tujuan berupa kemampuan tertentu dan meningkatkan kemampuan peserta didik. Menurut Gagne yang dikutip oleh Jamaludin, pembelajaran adalah seperangkat peristiwa yang diciptakan dan dirancang untuk mendorong, menggiatkan, dan mendukung belajar peserta didik (Jamaludin dkk, 2015: 30). Pembelajaran menurut Nababan yang ditulis oleh Khalilullah dalam buku *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, adalah nominalisasi proses untuk membelajarkan. Sedangkan menurut Oemar Malik yang juga dikutip oleh Khalilullah, pembelajaran diartikan sebagai suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlungkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Khalilullah, 1997: 3). Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu aktivitas antara guru dan peserta didik yang bertujuan untuk membelajarkan, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.


Menurut peneliti dapat disimpulkan yang dimaksud dengan pembelajaran fiqh yaitu suatu aktivitas antara guru dengan peserta didik yang...
membelajarkan peserta didik mengenai hukum-hukum syar’i atau aturan-aturan dalam agama Islam.

2. MTs Ma’arif Minhajut Tholabah

MTs Ma’arif Minhajut Tholabah merupakan sebuah lembaga pendidikan formal tingkat SLTP yang berciri khas agama Islam yang berada di YPI Minhajut Tholabah Kembangan, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan istilah-istilah di atas, maka yang dimaksud oleh penulis dalam judul “Pembelajaran Fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga” adalah suatu penelitian tentang proses pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah yang meliputi metode, sumber belajar, dan evaluasi yang digunakan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana pembelajaran fiqh kelas VIII di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.
2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan kajian teoritis dan referensi yang valid mengenai pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

b. Manfaat Praktis

1) Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan sekaligus refleksi bagi pihak MTs Ma’arif Minhajut Tholabah Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

2) Hasil penelitian ini akan berguna sebagai bahan referensi penelitian tentang pembelajaran fiqh di pendidikan formal tingkat SLTP serta sebagai tambahan khasanah pengetahuan peneliti untuk ke depannya dapat menemukan solusi-solusi dari masalah yang ada terkait pembelajaran di pendidikan formal.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian yang sistematis tentang penelitian yang mendukung arti penting dilaksanakannya penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Ada beberapa skripsi yang terkait dengan tema yang penulis lakukan, antara lain: penelitian yang berjudul “Paradigma Bermadzhab dalam Pembelajaran Fiqh pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan” (Vol. 3 No. 8 2015). Kajian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran fiqh di pondok pesantren Kalimantan Selatan lebih menekankan


F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman skripsi yang akan peneliti susun, maka peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan secara keseluruhan skripsi ini yang dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar lampiran, dan abstrak.

Bagian utama dalam skripsi ini peneliti menjadi lima bab, yaitu: Bab Pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua pembahasan yang terdiri dari tiga sub pembahasan. Sub bab pertama tentang pembelajaran yang berisi pengertian pembelajaran, komponen
pembelajaran, proses pembelajaran, faktor yang mempengaruhi pembelajaran, dan tolak ukur keberhasilan pembelajaran. Sub bab kedua tentang pembelajaran fiqh yang berisi pengertian fiqh, pengertian pembelajaran fiqh, manfaat pembelajaran fiqh, ruang lingkup pembelajaran fiqh, dan metode pembelajaran fiqh. Sedangkan sub bab ketiga mengenai pembelajaran fiqh di MTs yang berisi tujuan pembelajaran fiqh di MTs, fungsi pembelajaran fiqh di MTs, materi pembelajaran fiqh di MTs, dan sumber belajar pembelajaran fiqh di MTs.

Bab Ketiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab Keempat berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama menjelaskan gambaran umum mengenai sejarah dan perkembangan MTs Minhajut Tholabah, struktur organisasi, sarana prasarana, dan prestasi yang dicapai MTs Minhajut Tholabah. Sub bab kedua berupa penyajian data yang berisi proses pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah. Sub bab ketiga berisi analisis data sesuai dengan analisis peneliti.

Bab Kelima penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.
BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis data yang telah peneliti lakukan tentang pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018 dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran fiqh di MTs Ma’arif Minhajut Tholabah, terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, serta tahap evaluasi.

Tahap yang pertama yaitu tahap perencanaan pembelajaran, dimana guru membuat Silabus dan RPP yang mengacu pada format KTSP dan Kurikulum 2013. MTs Ma’arif Minhajut Tholabah menggunakan dua kurikulum, yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII serta kelas IX. Untuk Silabus dan RPP, guru mengambil referensi dari Kemenag, tetapi kemudian dikembangkan sendiri berdasarkan sarana, prasarana, dan sumber belajar yang ada.

Tahap yang kedua yaitu tahap pelaksanaan pembelajaran, dimana guru menggunakan Kitab Sulam Taufiq sebagai acuan utama. Dalam pembelajaran, guru menggunakan metode belajar yang bervariasi, seperti bandongan, ceramah, sorogan, dan tanya jawab.

Tahap yang ketiga yaitu tahap evaluasi pembelajaran, dimana guru dalam evaluasi ini menggunakan sistem tes formatif yang dilaksanakan setiap setelah selesai pembelajaran. Tes formatif ini dinilai efektif untuk mengevaluasi peserta
didik MTs Ma’arif Minhajut Tholabah karena untuk megetahui perkembangan peserta didik setelah selesai pembelajaran. Adapun tes formatif yang digunakan yaitu: tanya jawab, setoran sorogan, dan ulangan harian.

B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian di atas, ada beberapa saran yang peneliti kemukakan:

1. Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan untuk tetap menkonsistensikan sistem pembelajaran yang telah ditetapkan karena menurut peneliti dinilai efektif untuk dijalankan.

2. Guru Mata Pelajaran Fiqh

Guru selaku subjek utama dalam pembelajaran, hendaknya lebih kreatif dan disiplin agar pembelajaran terlaksana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai sesuai dengan harapan. Selain itu, hendaknya guru menyiapkan rancangan pembelajaran terbaru yang mencantumkan kitab kuning Sulam Taufiq sebagai sumber belajar.

C. Kata Penutup

*Alhamdulillahirabbil’alamin*, dengan mengucapkan rasa syukur atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beliaulah insan
terpilih yang memiliki keagungan, ketauladan dan menjadi bintang petunjuk
bagi kita semua untuk mengarungi dunia dengan akhlak, ilmu, dan pengetahuan.

Namun demikian, peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata
kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran demi
kesempurnaan penelitian ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan
penelitian ini, peneliti sampaikan terima kasih. Semoga segala amalnya dapat
diterima oleh Allah SWT dan dinilai sebagai amal sholeh. Semoga penelitian ini
dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.
DAFTAR PUSTAKA


https://yotoaryoto.wordpress.com yang diakses pada hari Senin tanggal 21 Mei 2018 pukul 12:20


www.siswa.tintaguru.com yang diakses pada hari Selasa, tanggal 10 Juli 2018 pukul 15:15 WIB