

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣

بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس



رسالة جامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية في علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية توروكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها

فائزة

IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الحكومية الإسلامية بوروكرتو

٢٠١٨

إقرار بالأصالة

أنا الموافقة أداياه، وبياني كآتي :

الاسم : فائزة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١١

الدرج : سرجانا

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحني وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من المصادرها.

بورووكرتو، ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

المظاهر



فائزة

رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠١١



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Telp. 0281 - 635624, 628250, Fax : 0281 - 636553

الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان :

" تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣

بالمدرسة العالية الحكومية ا بانوماس "

التي كتبها عيني فائزة (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠١١) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٨ وقررت
بأنها قد وافت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتنح الثاني/كاتب المجلس

المتنح الأول/ رئيس المجلس/المشرف

إسحاق سوريو نغراحا، الماجستير

الدكتور صيور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

IAIN PURWOKERTO

المتنح الثالث/المتنح الرئيسي

دوني خير العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٩٢٩٢٠١١٠١١٠١٠

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور خالد ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكارم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بيرووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : فائزة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١١

الموضوع : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم

الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بيرووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بيرووكرتو، ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف


الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ
يُرْشَدُونَ

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku. Maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.”

(QS. Al Baqarah: ١٨٦)



الإهداء

هذه الرسالة إهدى الى :

الى المكرم و المحبوب أمي ترسيينة و أبي الراحل هاشم عثمان الذي يدعوني إلى الله كل اليوم و يعطياني الحب الكبير و الاهتمام الكثير المباحثة. لو جمعت أيام عمري من فراح، ما تساوي لحظة من وقتي معكم و أحبكم في كل لحظة تمر في حياتي.

و أخي كبير مزين محبوب و أديب هاشم و عبد العزيز و أختي كبير نورليلي هاشم التي يعطا إلي شعور الحماسة و يعطني الدعاء الي حتى استطيع ان انتهى هذه الرسالة.



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين و على أمور الدنيا والدين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو وأتمت الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :

" تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من مساعدة الاساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أتقدم كلمة الشكر والتقدير لمن قد ساعدها، منهم :

١ فضيلة الدكتور خالد ماواردي، س. أ.ج.، م.هو.م. عميد كلية التربية و العلوم الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢ فضيلة الحاج أحمد سعيد، ب، أ، د.، م، أ.، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٣ فضيلة الدكتور ندوس يوسلام الحاج، م، ف، د.، منتشر في الفصل تعليم اللغة العربية " أ " بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٤ فضيلة الدكتور صبور، م، أ.غ.، مشرف هذه الرسالة الجامعة أعطيني سهولة على كل المشكلات وجدتها و تصويب كل الأخطاء في البحث

٥ فضيلة الأساتيد و الأستاذات و الموظفين للجامعة الحكومية الإسلامية فورو وكرتو

٦ فضيلة الأستاذ حامد علوي، كرئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

٧ فضيلة الأستاذة فاردة ملاديوي كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس

التي تستعدوني ان تنتهي هذه الرسالة

٨ جميع الأسرتي خصوصا الى ابي و أمي.

٩ صحبتي أفرينا فوجية، مغفرة النساء، ايري يوليا فرتوي، تيتي إن دراوتي و ليا إمراة المفيدتي و كل أصحابتي التي قد يعطي الي شعور بالحماسة و السعادة

١٠ جميع أصحابي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية الاسلامية الحكومية فورووكرط

١١ أصحابتي و أصحابي المجالس في الجامعة الإسلامية بورووكرط. ما أسعدا إلي لأن استطيع أن اتعرف معهم.

١٢ و كل من يساعد الباحثة في أكمال هذه البحث

و أخيرا عسى ان ينفع الله لنا ولكم ما كتبت في هذه الرسالة ولمن يقرئها لاستفادة ما فيها آمين.

بورووكرط، ٩ أكتوبر ٢٠١٨



فائزة

رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠١١

IAIN PURWOKERTO

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣

بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس

فائزة

رقم القيد ٢٠١١.٢٣٣٠١٤٢٣٣

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرت

التجريد

منهج الدراسية هي واحدة من أهم العناصر و المؤثرة في وحدة التعليم. لأن في عملية التعلم المطلوبة المناهج الدراسي كمرجع للتعليم المدرسي التي يمكن أن تنظم جميع الجوانب لتحسين نوعية التعليم. و في عملية التعليم في أنشطة التعلم الفصول الدراسية على تشغيل بواتية و والتفاعلية ، إذا كان ذلك على أساس منهج جيد وصحيح. إدارة التعليم الموجه الى كيفية إحداث تغيير أفضل. واحدة من الجهود التي يتبعها تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تقوم على التفكير في التحديات المستقبلية.

أهداف هذا البحث لمعرفة و تصوير تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل ١٠ من علوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس. نوع هذا البحث الميداني بمدخل كفي. استخدامات الباحثة الثلاثة طرائق في الجمع البيانات هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيق. فلذلك في تحليل البيانات عملية لإطلاع وترتيب البيانات من المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. الطرائق المستخدمة لتسهيل في فهم التصوير المعرض.

حاصل هذا البحث يعنى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية ا بانيوماس يمكن استنتاج أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ا بانيوماس نهج تعليم بإنجسم ولو لم كاملة.

الكلمة الأساسية : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، المادة اللغة العربية

هيكل البحث

- أ. صفحة العنوان..... أ
- ب. صفحة الإقرار بالأصالة..... ب
- ج. صفحة الموافقة..... ج
- د. صفحة مذكرة المرشد..... د
- هـ. صفحة الشعار..... هـ
- و. صفحة الإهداء..... و
- ز. صفحة كلمة الشكر و التقديم..... ز
- ح. صفحة التجريد..... ح
- ط. هيكل البحث..... ط
- ي. قائمة الجداول..... ي

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية المسألة..... ١
- ب. تعريف المصطلحات..... ٢
- ج. صياغة المسألة..... ٤
- د. أهداف البحث..... ٤
- هـ. فوائد البحث..... ٤
- و. الدراسة السابقة حول الموضوع..... ٤
- ز. تنظيم كتابة البحث..... ٥

الباب الثاني: تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

- أ. المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ٧
١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ٧
٢. الخصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ٩

- ١٠٢٠١٣ .٣ أساس المنهج الدراسي
- ١١٢٠١٣ .٤ أهداف المنهج الدراسي
- ١٢٢٠١٣ .٥ المزايا من المنهج الدراسي
- ١٣٢٠١٣ .٦ العيوب من المنهج الدراسي

ب. مادة اللغة العربية

- ١٤١ .١ تعريف مادة اللغة العربية
- ١٦٢ .٢ أهداف اللغة العربية

ت. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

- ١٨٢٠١٣ .١ تعريف تطبيق المنهج الدراسي
- ١٨٢ .٢ تخطيط التعليم
- ٢٠٣ .٣ الخطوات تطوير تنفيذ التعليم
- ٢٤٤ .٤ تقويم التعليم

الباب الثالث: طريقة البحث

- ٢٦أ .١ أنواع البحث
- ٢٧ب .٢ مكان البحث
- ٢٧ج .٣ مصادر البحث و إرتكازه
- ٢٨د .٤ طريقة جمع البيانات
- ٢٩هـ .٥ تحليل البيانات

الباب الرابع: الصّورة العامة عن المدرسة وعرض البيانات وتحليلها

- ٣١أ .١ الصورة العامة عن المدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس...
- ٣١١ .١ تاريخ المدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس
- ٣٢٢ .٢ الأهداف وغايات التربية
- ٣٤٣ .٣ هواية المدرسة

٣٥ ٤. الحالة المعلمين المدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس.....

٤٠ ٥. الحالة الطلاب.....

٤٣ ٦. الحالة المرافق الأساسية.....

٤٥ ب. عرض البيانات.....

٤٥ ١. تخطيط التعليم.....

٤٦ ٢. تنفيذ التعليم.....

٥١ ٣. تقييم التعليم.....

٥٢ ج. تحليل البيانات.....

الباب الخامس: الاختتام

٥٥ أ. الخلاصة.....

٥٥ ب. الإقتراحات.....

٥٦ ج. الاختتام.....

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة السيرة و الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

تعتمد نوعية الموارد البشرية الجيدة على نوعية التعليم و الدور التربوي الذي يخلق مجتمعا ذكيا ومفتوحا وديمقراطيا. التعليم عناصر الرئيسية للتنمية البشرية في إندونيسيا^١. وسوف تكون عملية التعليم في أنشطة التعلم الفصول الدراسية على تشغيل بمواتية و والتفاعلية و غير ذلك، إذا كان ذلك على أساس منهج جيد وصحيح. إدارة التعليم الموجه الى كيفية إحداث تغيير أفضل. واحدة من الجهود التي يتبعها تطبيق الامنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تقوم على التفكير في التحديات المستقبلية^٢.

المنهج الدراسي هي واحدة من أهم العناصر و المؤثرة في وحدة التعليم . يتم تحديد النتائج التعليمية الجيدة أو السيئة من المنهج الدراسية. كما في كتاب القنون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٥ عن نظام التعليم "المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط و تنظيم بأهداف و محتوى الدرس و مادة الدرس و كيفية استخدام التوجيه في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. أولا، يجب أن يكون للمنهج خطة تتعلق بعملية التعلم أو تطوير المتعلمين على جميع أنواعها. وعادة ما يتم وضع الخطة المقصودة في شكل وثيقة مكتوبة، ثم يعرف بمفهوم المنهاج كوثيقة مكتوبة. ثانيا، في المناهج الدراسية هناك أهداف و محتوى ودرس المواد والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم. وهذا يدل على أن المنهج يجب أن يحتوي على أنشطة التعلم المختلفة التي تبين المناهج كمنشأ. ثالثا، يجب أن يكون للمنهج نتائج وفقا للغرض من التعليم سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم^٣. يصبح المنهج مرجعا في عملية التعلم التي تحتوي واحدة من عناصر، مثل: الأهداف و المحتوى و عملية التعلم.

^١ محمد يمينا، Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan (جفجاكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٢) ص. ١٣

^٢ تيماس كورنياسح و بيرلين سني، Sukses Mengimplementasikan Kurikulum ٢٠١٣ (جفجاكرتا، كاتا فينا، ٢٠١٤)

ص. ٣

^٣ زينال أرفين، Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum، (باندنج، روسدا، ٢٠١٢) ص. ٦

مهمة في الإسلام لان اللغة العربية اللغة القرآن. فلذلك اللغة العربية تمتلك أن تأثير الى المسلمين.^٧ اللغة العربية في فرع واحد من علم في مختلف المؤسسات التعليمية الموجودة في إندونيسيا. عادة المؤسسات التعليمية القائمة على الإسلام

ب. تعريف المصطلحات

ولتجنب سوء الفهم في عنوان الرسالة، يحتاج المؤلف الى تقديم بعض التوضيح عن بعض المتغيرات الواردة في عنوان الرسالة. أما بالنسبة للمتغيرات الموصوفة فهي كما يلي:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

تطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في شكل إجراءات عملية تعطي التأثير، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. في الكتاب "oxford advance learner's" تطبيق هو "put something into effect" أو تطبيق شيء ما يعطي التأثير. تنفيذ المنهاج هو مفهوم، فكرة، برنامج المنهاج الدراسية في ممارسة التعلم.^٨ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطبيق أو تنفيذ المنهاج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة، ثم اختبارها مع التنفيذ و ادارة. يقوم المنهاج أيضا بإجراء تعديلات على الوضع الميداني وخصائص المتدربين. سواء كان ذلك التطور الفكري والعاطفي والجسدي.

٢. . تعليم اللغة العربية

يتعلق التعلم بأهداف وخطط المنهاج الدراسية التي تركز على القضايا المنهجية مثل تقنيات التدريس وأنشطة تنفيذ الموارد وأدوات القياس المستخدمة في حالات التعليم والتعلم الخاصة. والغرض الرئيسي من التعلم هو إتقان المعرفة. المعرفة تأتي من مادة تبلغ من المدرسة. عادة المؤسسات التعليمية القائمة على الإسلام.

التعليم هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون و المتعلمون في بعض في حالات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية. مصطلح التعلم يرتبط مصطلح التدريس. تعلم اللغة الأجنبية هي أنشطة تعليمي يقوم به المعلم. تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به

^٧أزهار أرشاد ، Bahasa arab dan metode pengajarannya ، (جغجاكرتا، فستكا فلاجار، ٢٠٠٤) ص. ١

^٨عمر حماليك، Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum ، (باندنج ، روسدا ، ٢٠١١) ص. ٢٣٧

المعلم الى أقصى حد بحيث يستخدم المتعلمون اللغة العربية من خلال القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، مما يفضي الى تحقيق أهداف التعلم باللغة العربية

ت. صياغ المسألة

من خلال خلفية المسألة المبنية، فالباحثة ان تركيز البحث هو " كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ا بانيوماس؟"

ث. أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ا بانيوماس.

ج. فوائد البحث

١. ليعطي المعلومات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس
٢. تصبح دراسة علمية مفيدة وخاصة بالنسبة تاكاتب و للقراء.
٣. تطوير تعلم اللغة العربية كما للمنهج المطبق في أندونيسي
٤. ليعطي صورة عام عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

ح. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تشتمل على النظريات و البحوث المتعلقة بهذا البحث. تستعمل الباحثة الكتب المتعلقة بهذا البحث وهي :
الكتاب بموضوع :

“Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjung Sari Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧”

كتبت حنيفة السعدة. بحث الكتاب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمواد الرياضيات، في تطبيقها وقد استخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تم تنتيحه في السنة ٢٠١٦. خطوات المعلمين في عملية تنفيذ التعلم التي تجعل خطة تنفيذ التعلم ، تنفيذ التعلم

وتقييم الأداء. في عملية التعلم ، استخدم المعلمون منهجًا علميًا يشتمل على مراحل المراقبة ، والسؤال ، وحفر المعلومات ، والربط ، والتواصل.

التساوي مع هذا البحث هو الامنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي تم المراجع في السنة ٢٠١٦. بينما يكمن الفرق في الموضوعات التي تمت دراستها. في البحث الأخت حنيفة تدرس موضوعات الرياضيات و في البحثي هي موضوعات اللغة العربية.
كتب الكتاب أيكاً رحماوتي بموضوع :

“Implementasi kurikulum ٢٠١٣ pada mata pembelajaran bahasa arab dikelas X MAN Godean Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥”

كتبت أيكاً رحماوتي يمكن ملاحظة أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن أن يعمل بشكل جيد. يمكن أن يعرف هذا من عملية التعلم التي تستخدم علمية. وفي عملية التقييم استخدمت التقييم الحقيقي الذي يتضمن تقييم المواقف والمهارات والمعرفة.

التساوي مع هذا البحث هو نبحت عن ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية. الفرق هو أن المنهج الدراسي لا يشمل الامنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي تم المراجع في السنة ٢٠١٦.
و الكتاب الأخرة بموضوع :

مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية للفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بورووكرتو بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

كتب الكتاب ليلي صافية عن كل شئ يتعلق مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية يبدأ من التعريف و العيوب و المزايا و الأساس تطوير من المنهج

الدراسي ٢٠١٣. التساوي مع هذا البحث هو نبحت المنهج الدراسي ٢٠١٣ المادة اللغة العربية و فرق مع هذا البحث هو مكان البحث.

خ. تنظيم الكتابة البحث

الباب الأول المقدمة تكون من خليفة المسألة و التعريف عن المصطلحات وأهداف البحث وفوائد و الدراسة السابقة حول الموضوع تنظيم الكتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكانه ونقطة ارتكازه ومصدره و جمع بياناته وتحليل بياناته.

الباب الرابع تق ديم البيانات و تحليلها عن تطبيق المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ا بانيوماس.
الباب الخامس الختام يتكون من الخلاصة والاقتراحاة وفي الاخر يتكون من قائمة المصادر و المراجع و المرفقات و السيرة الذاتية.



الباب الخامس

الاختتام

أ نتيجة البحث

المنهج الدراسي هي واحدة من أهم العناصر و المؤثرة في وحدة التعليم. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو متابعة للمناهج الدراسية السابقة التي تعد مرجعية وتوجيهية لتطبيق التعليم لتطوير مختلف مجالات التعليم (المعرفة والمهارات والمواقف) في جميع مستويات التعليم ، وخاصة في مسار التعليم المدرسي.

بعد أن بحثت الباحثة عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ابانيوماس يمكن استنتاج أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ابانيوماس نهج تعليم يأنجسم ولو لم كاملة.

في مرحلة التعليم من خلال تطبيق المنهج العلمي خلال خمسة خطوات و هي المراقبة مراقبة و السؤال و المحاولة و التجهيز و المفاهيم. خمسة خطوات يكون خاصة من تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. و ايضا يوجد التقييم على ثلاثة الجانب هدف، و هي تقييم السلوك و المعرفة و المهارات. في هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية يوجد أربعة الساعة كل الأسبوع.

ب الإقتراحات

بعد الباحثة القيم الباحثون تحت الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ابانيوماس " ثم ينبغي ان يكون المؤلف لإعطاء المشورة على عائلة كبيرة المدرسة العالية الحكومية ابانيوماس دون عازمة على عاضد، و تشمل هذه الإقتراحات :

١ يجب على المعلمين دائما تنمية الروح الطلاب بحيث يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعليم

- ٢ يجب على المدرس تحسين نوعية التعليم. لكي الطلاب يستطيع ان يفهم المادة اللغة العربية بالجيذا.
- ٣ يجب على المدرس ان يختار وسائل التعليم المناسبة و طريقة التدريس و المهارات في تعلم اللغة العربية.
- ٤ يجب ان يكون الطلاب طرح الأسئلة و يجب أكثر نشاط
- ٥ يجب على الطلاب دائما ممارسة الكتابة و القراءة و المحادثة و الإستماع باللغة العربية. لأن لغة عربية ليس اللغة الأجنبية و لكن اللغة العربية هي اللغة لكل المسلمين و المسلمات
- ٦ يجب على الطلاب ان يبحث المادة التي لم يعرفه و النص صعب في المادة اللغة العربية

ج الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطانا رحمة و صبورا و شعور حماسة و هداية و نعمًا كثيرة لا يمكن ذكراتها الباحثة واحدا فواحدا في البحثي. و قد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عز و جل. في هذه الفرصة سأقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد أساعدني في إختتام هذا البحث. عسى الله أن يجزيهم خيرا الجزاء و يسهل لهم كل اموارهم ويجعلهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

IAIN PURWOKERTO
الباحثة

فائزة

رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠١١

المراجع

تيماس كورنياسح و بيرلين سني، ٢٠١٣، Sukses Mengimplementasikan Kurikulum (جغجاكرتا، كاتا فينا، ٢٠١٤)

أزهار أرشاد، Bahasa arab dan metode pengajarannya (جغجاكرتا، فستكا فلاجار، ٢٠٠٤)

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مداخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠٩)

أحمد محندي أنصر، Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya (جغجاكرتا، تيراس، ٢٠٠٩)

أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)

أحمد يمين، Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan (جغجاكرتا، ديغا فرس، ٢٠١٢)

حارس حردياشاح، Metodologi Penelitian Kualitatif (جاكرتا، سيلمبا حوناماك، ٢٠١٤)

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدرسة الإسلامية من الطراز العملي (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)

- زينال أرفين، Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum، (باندنج، روسدا، ٢٠١٢)
- سونرتي و سيلی رحمواتي، ٢٠١٣ penilaian dalam kurikulum، (يوغياكرتا، أندى، ٢٠١٥)
- سوغيو، metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif، (باندونج: الفاياتا، ٢٠٠٩)
- عمر حماليك، Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum، (باندنج، روسدا، ٢٠١١)
- عبد مجيد و خير رحمن، ٢٠١٣ pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum، (روسداكريا، باندونج، ٢٠١٤)
- فريستياني^{اليرينا}، Metode Penelitian Terapan، (جغجاكرتا، دوا ستريا، ٢٠١٧)
- متيونو، ٢٠١٣ Mengelola dan mendampingi kurikulum، (جغجاكرتا، أسواج فيرسندو، ٢٠١٤)
- موليسا، ٢٠١٣ Pengembangan dan Implementasi Kurikulum، (باندونج، رماجا روسداكريا، ٢٠١٥)
- مسور مخلص، Dasar pemahaman dan pengembangan KTSP، (جاكرتا، بومي أكسارا، ٢٠٠٧)
- محمد عين، Metodologi Penelitian Bahasa Arab، (مالانج، بنتانج سجحتيرا، ٢٠١٦)
- ليكسي ج مولنج، Metodologi Penelitian Kualitatif، (باندونج، رماجا روسداكريا: ٢٠١٣)
- نندنج قساسيح و ديدي سومانا، Pembelajaran Quantum dari optimalisasi kecerdasan، (باندنج، ثلفايتا، ٢٠١٣)

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS

Nama : Ibu Farida Maladewi
 Hari/Tanggal : Senin, 1 Oktober 2018
 Pukul : 11.12 WIB
 Tempat : MAN 1 Banyumas

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembuatan RPP	Ya... pertama kita kan lihat ini, program tahunannya, kalender pendidikannya setelah kalender pendidikannya. kita kan bikinnya dalam bentuk workshop, biasanya dimusyawahkan bersama kalender pendidikannya bersama seluruh guru mata pelajaran, terus kalau sudah dilihat program tahunannya, program semesternya
2.	Workshop itu yang mengadakan dari mana ?	Workshop yang mengadakan dari man 1 banyumas
3.	Adakah hambatan ketika membuat RPP ?	Biasanya itu kan karena adanya perubahan kurikulum itu mba, biasanya itu ada perubahan pada materi per bab nya
4.	jadi, pada saat membuat RPP itu perketerampilan, per bab bu ?	Perketerampilan mba
5.	Sejak tahun berapa MAN 1 banyumas menerapkan kurikulum 2013 ?	Untuk kelas X dan XI telah menerapkan sejak awal keluarnya kurikulum 2013 dan untuk kelas XII menerapkan mulai tahun 2016

٦.	Adakah perbedaan pada saat menerapkan KTSP dengan menerapkan Kurikulum ٢٠١٣ ?	Kalau dulu KTSP itukan pembelajaran bahasa arab dikelas X perminggunya ٧ jam, dan pada saat kurikulum ٢٠١٣ perminggunya terdapat ٤ jam. Tetapi untuk kelas XI dan XI perminggunya masih ٧ jam.
٧.	Apa faktor pendukung pada saat menerapkan kurikulum ٢٠١٣ dikelas X ?	Di kelas X itu tidak memiliki latar belakang sekolah yang berasal dari sekolah islam semua. Biasanya berasal dari sekolah yang umum. Saya mendapatkan sebuah keuntungan ketika jam pelajar ditambah menjadi ٤ jam perminggunya. Sehingga saya memasukan keterampilan dalam menulis, membaca. Karena terdapat siswa yang belum bisa menulis, membaca sama sekali
٨.	Bagaimana cara mengevaluasi materi yang telah disampaikan ?	Ketika pembelajaran, di review, diulang dan dari situ saya mengetahui mereka sudah faham atau belum. Saya lebih memfokuskan Evaluasi secara lisan.
٩.	Bagaimana ibu membuat soal ulangan tengah semester untuk siswa ?	Saya menghindari soal-soal yang masih menerjemahkan. Karena di semester satu ini karena kosa kata yang dimiliki anak belum banyak. Itu yang menerjemahkan, menulis saja mereka masih sangat kesulitan
١٠.	Pada tahap awal, ibu lebih menerapkan ke maharah apa ?	Keterampilan membaca agar dapat menguasai maharah lainnya mennyusul

11.	Bagaimana keluhan yang dirasakan siswa setelah menerapkan kurikulum 2013 ?	Untuk ke kurikulumnya tidak ada keluhan. Akan tetapi, mereka masih berfikir bahwasanya bahasa arab itu sulit. Sehingga saya memotivasi anak bahwasanya bahasa arab itu bukan bahasa asing tetapi bahasa kalian sebagai kaum muslim.
-----	--	---



الصور في البحث

أ المقابلة مع الأستاذة فاردا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ بانيوماس



ب المقابلة مع الطالبة في الفصل علم الطبيعية ٣



ج أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل علم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية ١ بانيماس



د يقوم الطالبين الى أمام الفصل لإجابة السؤال عن إسم معرفة و إسم ناكرة

