

**PENGGUNAAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**

**ARAB DI MAN PURWOKERTO 2**

**KABUPATEN BANYUMAS**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**NUR MUTMAINAH**

**NIM. 1123302045**

**JURUSAN STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**PURWOKERTO**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Mutmainah

NIM : 1123302045

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 Juni 2015

Saya yang menyatakan



Nur Mutmainah  
NIM. 1123302045

IAIN PURWO



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MAN PURWOKERTO 2 KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Nur Mutmainah, NIM : 1123302045, Jurusan :  
Pendidikan Bahasa Arab ( PBA ), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu,  
Tanggal : 08 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh  
gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Dr. Hartono, M.Si.  
NIP.: 19720501 200501 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Suparjo, M.A.  
NIP.: 19730717 199903 1 001

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji Utama,

Munawir, S.Th.I., M.S.I.  
NIP.: 19780515 200901 1 012



Mengetahui :  
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 11 Juni 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdri. Nur Mutmainah

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Mutmainah

NIM : 1123302045

Judul : **Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di  
MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. Hartono, M.Si.**

NIP.19720501 200501 1 004

## MOTTO

أنظر ما قال ولا تنظر من قال

“Lihatlah apa yang dikatakan janganlah melihat  
siapa yang mengatakan. (perkataan dari Ali bin Abi Thalib r.a)”



**PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA ARAB DI MAN PURWOKERTO 2 KABUPATEN BANYUMAS**

Oleh: Nur Mutmainah

NIM: 1123302045

**ABSTRAK**

Skripsi ini mengkaji tentang penggunaan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2. Media yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab adalah multimedia yang dapat mengakomodir tipe-tipe dari masing-masing pembelajar karena multimedia merupakan kombinasi komputer dengan teks, gambar, grafik, video, audio dan film yang dapat menampilkan tampilan untuk dilihat dan didengarnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perolehan data yang digunakan dalam skripsi ini diperoleh dari sumber data oleh guru kelas, dan siswa kelas XI IPA dan kelas XI IPS, dan kepala tata usaha MAN purwokerto 2 secara langsung dengan pengamatan penulis. Adapun objek penelitian ini adalah penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.

Skripsi ini menunjukkan bagaimana penggunaan multimedia pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran yang meliputi perencanaan atau persiapan, pelaksanaan sampai tahap penutup atau evaluasi.

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab dapat menarik minat siswa untuk belajar, memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran memudahkan siswa untuk menerima pembelajaran, dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajarnya dapat tercapai secara maksimal.

Kata Kunci: Multimedia, Media Pembelajaran dan Pelajaran Bahasa Arab.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Shad	S}	es (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Tha	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	ya	Ye



## 2. Vokal

### a. Vokal Tunggal (*monoftong*)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

كتب ditulis *kataba*

ذکر ditulis *zūkira*

يذهب ditulis *yażhabu*

### b. Vokal rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
أَيّ...	fathah dan ya	Ai	a dan i
أَوْ...	Fathah dan wawu	Au	a dan u

كيف ditulis *kaifa*

هول ditulis *hauला*

## 3. Maddah

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan	Nama
-----------------	------	----------	------

		huruf	
أَ... اَ...	fathah dan alif atau ya	Â	a dan garis di atas
إ...	kasrah dan ya	Î	i dan garis di atas
و...	dhammah dan wawu	Û	u dan garis di atas

قال      ditulis *qâla*

قيل      ditulis *qîla*

رمى      ditulis *ramâ*

يقول      ditulis *yaqûlu*

#### 4. Ta' marbûthah di akhir kata

Transliterasi untuk ta' marbûthah ada dua

- Ta' marbûthah* hidup ditulis /t/.
- Ta' marbûthah* mati ditulis /h/.

قبيضة      ditulis *qabîdah*

- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta' marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbuthah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

طلحة      ditulis *Talhah*

التهد      ditulis *al-Tahda*

#### 5. Syaddah (tasydid) ditulis dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

رَبَّنَا      ditulis *rabbanâ*

الْبِرَّ      ditulis *al-birr*

## 6. Kata Sandang

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun huruf *qamariyyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

القلم        ditulis *al-qalamu*

السلام     ditulis *as-Salamu*

## 7. Penulisan Kata-kata

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat bisa dilakukan dengan dua cara; bisa perkata dan bisa pula dirangkaikan. Namun penulis memilih penulisan kata ini dengan dirangkaikan

وإنّ الله لهو خير رازقين        ditulis *Wa innallâha lahuwa khairurrâziqîn*

## 8. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto

7. Khoirul Amru Harahap Lc. M.H.I. Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto
8. Dr. Hartono, M.Si. Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
9. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.
10. Mukhsin, Kepala MAN Purwokerto 2 dan seluruh staf pengajar dan karyawan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
11. Bapak Junianto, sebagai sumber informan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
12. Bapak Hasyim, sebagai informan yang telah membantu dalam pengumpulan data.
13. Bapak Khoirudin dan Ibu Jamiah, orang tua dan pahlawan hidup penulis yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menikmati masa indah mencari ilmu. Semoga Allah membalas dengan syurga-Nya.
14. Akhmad Nur Kholis, Abdul Mujib dan Nur Sakhiyyah, Kakak dan adik yang selalu menjadi teman diskusi, adu argumen, dan pengkritik ulung.
15. Pak Dhe, Bu Dhe, Pak Lik, dan Bu Lik, terima kasih atas segala bantuan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. HMJ Tarbiyah periode 2013/2014 yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk menimba ilmu.

17. Teman-teman PBA B angkatan 2011 yang sudah menjadi teman belajar.

18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga menjadi amal shaleh.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 11 Juni 2015

Penulis

**Nur Mutmainah**

NIM. 1123302045

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>AFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II MULTIMEDIA DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB</b>	
A. Multimedia Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Multimedia Pembelajaran .....	12

2. Komponen Multimedia.....	13
3. Ragam media dalam Multimedia .....	14
4. Prinsip Penggunaan Multimedia Pembelajaran .....	21
5. Manfaat Multimedia Pembelajaran.....	23
6. Kriteria Penilaian Multimedia Pembelajaran.....	23
7. Langkah-langkah Penggunaan Multimedia Pembelajaran.....	24
<b>B. Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>26</b>
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	26
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	28
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	32
<b>C. Multimedia sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>35</b>
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Lokasi Penelitian .....	38
C. Obyek Penelitian.....	39
D. Subyek Penelitian .....	39
E. Metode Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	42
 <b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah .....	44
B. Proses Pembelajaran Bahasa Arab.. .....	52
C. Penggunaan Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	54



D. Analisis data .....	66
------------------------	----

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran-saran .....	72
C. Kata Penutup .....	73

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Pegawai dan Guru MAN Purwokerto 2 Tahun Ajaran 2014/2015 .....	49
Tabel 2	Jumlah Siswa di MAN Purwokerto 2 Tahun Ajaran 2014/2015 ....	50
Tabel 3	Sarana dan Prasarana MAN Purwokerto 2 .....	50



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
2. Hasil Wawancara
3. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
4. Materi pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab kelas VII semester 2 (genap)
5. Foto kegiatan belajar mengajar
6. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Nilai Mata Pelajaran bahasa Arab kelas XI MAN Purwokerto 2
8. Surat keterangan telah wawancara
9. Surat observasi pendahuluan
10. Surat ijin riset individual
11. Surat ijin riset dari MAN Purwokerto 2
12. Surat keterangan telah melakukan riset dari MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.
13. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
14. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
15. Surat keterangan pembimbing skripsi
16. Surat bimbingan skripsi
17. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
18. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
19. Surat keterangan seminar proposal skripsi
20. Berita acara/daftar hadir seminar proposal skripsi
21. Blangko bimbingan skripsi

22. Rekomendasi munaqosyah
23. Surat berita acara sidang munaqosyah
24. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
25. Surat keterangan wakaf perpustakaan
26. Sertifikat Opak
27. Sertifikat komputer
28. Sertifikat BTA PPI
29. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
30. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
31. Sertifikat PPL II
32. Sertifikat KKN
33. Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Era teknologi saat ini mensyaratkan semua lini kehidupan mau tidak mau harus menggunakan produk dari teknologi tersebut. Harus diakui teknologi memiliki dampak yang begitu luar biasa dalam kehidupan, misalnya seseorang yang tidak mempunyai HP dikatakan ketinggalan zaman, seorang mahasiswa yang tidak mengerti internet dikatakan *gaptek*, begitu juga dalam dunia pendidikan yaitu kegiatan belajar mengajar.

Adanya sarana dan prasarana sangat mencerminkan kualitas dari lembaga pendidikan. Sekolah yang berada di pedesaan dan di perkotaan akan sangat terlihat berbeda, seperti halnya kebanyakan orang tua lebih memilih untuk menyekolahkan anaknya di kota karena memiliki teknologi atau sarana dan prasarana yang lebih memadai di bandingkan sekolah yang berada di desa.

Sarana dan prasarana yang memadai akan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih efektif. Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.<sup>1</sup>

Perbuatan yang dilakukan siswa itu merupakan suatu hasil atau reaksi dari kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru. Sedangkan yang dimaksud mengajar adalah suatu perbuatan yang kompleks karena dituntut

---

<sup>1</sup>Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.9.

kemampuan personal, profesional, sosial, kultural secara terpadu dalam proses belajar mengajar. Kompleks karena dituntut untuk menguasai materi, metode, teori dan praktek dalam interaksi siswa, sekaligus unsur-unsur seni, ilmu, teknologi, pilihan nilai, dan ketrampilan dalam proses belajar mengajar.<sup>2</sup>

Dengan demikian salah satu komponen penting yang mendukung proses pembelajaran diantaranya adalah dengan adanya media pembelajaran. Media pembelajaran secara umum adalah segala sesuatu yang dapat merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian yang dipergunakan sebagai alat bantu proses kegiatan belajar mengajar ( KBM). Sedangkan dalam bahasa Arab media berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media pembelajaran dapat untuk meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya dan memudahkan data. Penggunaan media pembelajaran akan membuat siswa merasa senang dan termotivasi untuk belajar.

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi 3 yaitu, media visual, media audio, dan media audio-visual.<sup>3</sup> Dalam penggunaannya media visual lebih menekankan pada aspek penglihatan atau gambar, media audio lebih pada proses pendengaran, sedangkan audio-visual menekankan pada keduanya. Media yang digunakan dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran tersebut.

---

<sup>2</sup>Hasibuan dan Mudjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hlm.3.

<sup>3</sup>Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.28.

Dari pemaparan di atas jelas terlihat bahwa dalam kegiatan pembelajaran harus memperhatikan media yang digunakan secara tepat sehingga pesan yang disampaikan oleh guru dapat diterima dan dipahami oleh siswa, terlebih lagi pembelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang menuntut kemampuan siswa yang meliputi kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis bahasa asing. Untuk itu memerlukan dukungan media yang mampu mendukung tuntutan kemampuan-kemampuan tersebut.

Salah satu jenis media yang dinilai mampu memenuhi tuntutan hasil belajar bahasa Arab adalah multimedia, yaitu alat/media yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio, dan gambar video. Pada hakekatnya multimedia merupakan suatu benda yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada penerima.

Sejalan dengan yang penulis paparkan di atas berdasarkan wawancara pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 6 Oktober 2014 dengan bapak Junianto sebagai salah satu guru bahasa Arab di sekolah MAN Purwoketo 2, diperoleh informasi bahwa siswa sangat antusias dan lebih suka diajar dengan menggunakan multimedia pembelajaran, pembelajaran akan lebih terasa menyenangkan dan menjadi lebih mudah dipelajarinya terlebih lagi dalam pembelajaran *istima'* siswa dapat mendengar melalui audio atau video. Hal tersebut dilakukan untuk memberikan kesan yang baik pada pembelajaran bahasa Arab dan mengurangi rasa kebosanan siswa selama

mengikuti pelajaran.<sup>4</sup> Sependapat dengan hal tersebut, sebagaimana disampaikan oleh salah satu guru bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 yaitu Ibu Nurul bahwa multimedia meningkatkan belajar siswa karena sumber belajar tidak monoton hanya dari guru tetapi juga media yang menarik.<sup>5</sup>

MAN Purwokerto 2 dalam pembelajarannya telah menggunakan multimedia dikarenakan multimedia dapat menampilkan gambar, suara, teks dalam satu penyajian sehingga dapat mengakomodir masing-masing tipe pembelajaran, selain itu juga dapat menampilkan informasi lebih menarik. Penulis menemukan keterkaitan antara kepemilikan dan penggunaan multimedia yang tepat dengan prestasi belajar siswa, khususnya bahasa Arab.

Berdasarkan hal-hal di atas dalam penelitian ini penulis mengangkat judul “Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.” Penulis ingin menjadikan penggunaan multimedia yang dilaksanakan di MAN Purwokerto 2 sebagai bahan referensi pembelajaran.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman dari judul skripsi ini, maka penulis perlu memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung dalam judul tersebut. Adapun istilah yang perlu dijelaskan sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Wawancara pendahuluan kepada bapak Junianto guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 pada tanggal 06 Oktober 2014.

<sup>5</sup> Wawancara kepada Ibu Nurul guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 pada tanggal 19 Januari 2015.



## 1. Multimedia Pembelajaran

Multimedia adalah suatu kombinasi data atau media untuk menyampaikan suatu informasi sehingga informasi itu tersaji dengan lebih menarik.<sup>6</sup> Sedangkan menurut Deni Dermawan multimedia merupakan kombinasi antara komputer dan video.<sup>7</sup> Linda mendefinisikan multimedia sebagai alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio, dan gambar video.<sup>8</sup> Pada hakekatnya multimedia merupakan suatu benda yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada penerima.

Sementara pembelajaran sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 bab I pasal 1 ayat 20 bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>9</sup>

Multimedia pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berbagai peralatan seperti kombinasi komputer dengan video, teks, gambar, film dan audio yang digunakan dalam proses pembelajaran antara pendidik dan peserta didik ketika pelajaran bahasa Arab disampaikan supaya peserta didik tidak merasa bosan.

---

<sup>6</sup> Munir, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 2. (Dikutip dari Rosch).

<sup>7</sup> Deni Dermawan, *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.47.

<sup>8</sup> Sutirman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.18.

<sup>9</sup>Tim Penyusun, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.6.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.<sup>10</sup> Pembelajaran pada hakekatnya merupakan suatu upaya yang disengaja dan direncanakan sedemikian rupa oleh pihak guru sehingga memungkinkan terciptanya suasana dan aktivitas belajar yang kondusif bagi para siswanya.<sup>11</sup>

Pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya guru dalam menyiapkan fasilitas belajar bagi para siswanya agar proses kegiatan belajar mengajar Arab bisa berjalan kondusif. Adapun pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud adalah pembelajaran bahasa Arab kelas XI.

## 3. MAN Purwokerto 2

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 2 atau yang sering disebut MANDA merupakan madrasah yang memiliki status negeri di kabupaten Banyumas selain Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Purwokerto. MAN Purwokerto 2 bertempat di jalan jendral sudirman 791, Purwokerto 53111, kabupaten Banyumas, Jawa Tengah. MAN Purwokerto 2 ini berdiri pada tahun 1992 dengan luas area sekolah sekitar 38.360 m<sup>2</sup>.

---

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.57.

<sup>11</sup> Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra*, (Yogyakarta: Adi Cipta, 2003), hlm.9.

Jadi yang dimaksud dengan penelitian penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 adalah penggunaan berbagai peralatan seperti kombinasi komputer dengan video, teks, gambar, film, audio sebagai suatu urutan kegiatan yang berlangsung dan berkesinambungan yang direncanakan dan dilakukan dengan sengaja oleh guru agar tercipta suasana dan aktivitas belajar bahasa Arab yang kondusif bagi siswa dan tempatnya berada di MAN Purwokerto 2.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu "Bagaimana penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2?".

### **D. Tujuan dan Manfaat penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2.

#### **2. Manfaat Penelitian**

##### **a. Manfaat teoritis:**

- 1) Penelitian ini berguna untuk memperkaya kajian ilmu atau gagasan baru suatu ilmu pengetahuan tentang pemanfaatan multimedia pada kegiatan pembelajaran Bahasa Arab .

2) Memberikan informasi yang lengkap dan jelas tentang penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan pada IAIN Purwokerto guna menambah bahan pustaka.
- 2) Sebagai informasi ilmu bagi penyelenggara pendidikan dalam hal penggunaan media dalam proses belajar mengajar sebagai sarana untuk mencapai hasil maksimal.
- 3) Dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

**E. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka yang dimaksud dalam penelitian adalah mengkaji secara teoritis, selektif terhadap masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga menjelaskan kedudukan masalah tersebut ke dalam masalah yang akan diselesaikan melalui penelitian. Telaah berfungsi untuk mengungkapkan teori atau hasil dari penelitian dan kajian yang relevan terhadap masalah yang penulis teliti yang bersumber pada penelitian yang lebih dulu.

Penulis melakukan telaah pustaka antara lain dalam skripsi Erna Rachmawati yang berjudul penggunaan *media dalam pembelajaran bahasa Arab* , mengemukakan bahwa suatu media yang baik akan membawa dampak

yang baik juga dalam proses pembelajaran.<sup>12</sup> Selanjutnya dalam skripsi Triono yang berjudul *Penggunaan teknologi komputer sebagai media pembelajaran bahasa Arab* menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media khususnya media komputer dapat menarik minat belajar siswa dan membuatnya lebih bersemangat untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.<sup>13</sup>

Ahmad Fauzan yang berjudul *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas* dalam hasilnya menyatakan bahwa siswa lebih mudah memahami pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan berbagai media.<sup>14</sup> Walaupun ada sedikit kesamaan dalam penelitian ini, namun masalah yang penulis angkat berbeda. Dalam hal ini yang menjadi fokus utama adalah penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari 3 pembahasan yaitu: bagian awal, bagian tengah atau isi dan bagian akhir.

---

<sup>12</sup>Erna Rachmawati, *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di Mts Muhammdiyah Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2010).

<sup>13</sup>Triono, *Penggunaan Teknologi Komputer Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Al-Mustanir Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011).

<sup>14</sup>Ahmad Fauzan, *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun 2011/2012*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

Pada Bagian awal terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar-daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua yaitu bagian tengah atau isi yang penulis bagi menjadi lima Bab yaitu dari Bab I sampai V. Bab I berupa pendahuluan meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu multimedia pembelajaran yang terdiri dari pengertian multimedia pembelajaran, komponen multimedia, ragam media dalam multimedia, prinsip penggunaan multimedia pembelajaran, manfaat multimedia pembelajaran, kriteria penilaian multimedia pembelajaran dan langkah-langkah penggunaan multimedia pembelajaran. Sub bab kedua yaitu pembelajaran bahasa Arab, pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, dan prinsip pembelajaran bahasa Arab. Sub bab ketiga yaitu multimedia sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

Bab III berisi metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, obyek penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang proses penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab, yang meliputi gambaran umum MAN Purwokerto 2, Penyajian data dan analisis data tentang penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. selanjutnya bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang penggunaan multimedia sebagai media pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 telah menggunakan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Dalam menggunakan multimedia, guru sudah sesuai dengan teori pada Bab II. Multimedia merupakan kombinasi antara berbagai ragam media seperti teks, gambar, film, audio, animasi dengan komputer. Guru membuat multimedia dengan ragam teks, gambar, film dan audio.
2. Penggunaan multimedia sebagai media pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Penggunaan multimedia yang dilakukan sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan multimedia pembelajaran. Adapun langkah-langkah yang digunakan yakni dimulai persiapan, proses penggunaan dan terakhir adalah evaluasi.
4. Penggunaan multimedia memberikan manfaat terhadap pembelajaran. Manfaat multimedia diantaranya yaitu dapat menarik minat siswa belajar karena multimedia terdiri dari beberapa ragam media yang dipadukan



menjadi satu kesatuan, mampu mengatasi tipe-tipe pembelajar dan mampu mengatasi adanya indra, ruang dan waktu.

## **B. Saran-saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di MAN Purwokerto 2 terutama berkaitan dengan media pembelajaran bahasa Arab, penulis memiliki saran-saran sesuai dengan hasil penelitian. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

### **1. Saran untuk Guru**

- a. Meskipun sudah baik dalam mengajarnya, hendaknya guru meningkatkan ketrampilan dan kemampuannya dalam menggunakan media khususnya multimedia pembelajaran ketika menyampaikan materi kepada peserta didik di dalam kelas.
- b. Sebaiknya guru lebih banyak menggunakan variasi dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- c. Berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran, guru hendaknya mempertahankan kemampuannya dalam memilih media dan senantiasa belajar untuk dapat menggunakan media yang dapat menunjang materi pelajaran. Selanjutnya guru juga lebih aktif dalam usaha menciptakan media pembelajaran baru yang menunjang proses belajar mengajar.

### **2. Saran untuk pihak Madrasah**

Pihak madrasah sebaiknya selalu memperhatikan fasilitas sarana yang ada, meskipun fasilitasnya sudah lengkap dan tetap menjaga,

memelihara dan memperbaharui fasilitasnya sesuai dengan standar pendidikan dan perkembangan zaman.

### 3. Saran untuk siswa

Para siswa hendaknya bisa menggunakan media pembelajaran yang digunakan guru. Siswa harus menjaga dan merawat media pembelajaran yang tersedia di madrasah agar kondisi media awet dan dapat digunakan kembali sewaktu-waktu. Siswa juga dapat menciptakan media pembelajaran agar kreativitasnya berkembang.

### C. Kata Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. Yogyakarta: Sukses offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir dan Basyirudin Usman. 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Dahlan, Juwariah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Dermawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- H. Tayar Yusuf. Syaiful Anwar. 1997. *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Offset.
- Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Startegi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Press.
- Hasibuan dan Mudjiono. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jamaludin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lexy J. Moloeng. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Alhusna Baru.
- Munir. 2013. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nana sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer; Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Press.
- Sadiman, Arif, dkk. 1993. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran, konsep dasar, metode dan aplikasi dalam proses belajar mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henri Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun. 2009. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Umam, Chotibul. 1980. *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Offset.