

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
SETEMPAT MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH
DI KELAS IV MI MA'ARIF NU 01 BABAKAN
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**ALI MAKHSUS
NIM : 1123306120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : ALI MAKHSUS
NIM : 1123306120
Jenjang : S-1
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang merujuk sebenarnya.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan dari ALI MAKHSUS, NIM : 1123306120 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV POKOK
BAHASAN MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN
BUDAYA SETEMPAT DENGAN STRATEGI CARD SORT DI MI
MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 27 Oktober 2015
Pembimbing

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP. 1980115 200501 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN MENGHARGAI
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT MELALUI
STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DI KELAS IV MI MA'ARIF NU 01 BABAKAN
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Ali Makhsus, NIM : 1123306120, Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada Hari : Selasa, Tanggal : 1 Desember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah
satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Dr. Subur, M.Ag
NIP.: 19670307 199303 1 005

Penguji Utama,

Sumiarti, M.Ag
NIP.: 19730125 200003 2 001

Mengetahui :
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Dengan Strategi Index Card Match di Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015
Penulis : ALI MAKHSUS
NIM : 1123306120

ABSTRAK

ABSTRAK

Berbagai penelitian telah dilakukan, untuk mencoba meningkatkan hasil belajar siswa, pada mata pelajaran IPS kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Babakan. Berbagai Strategi telah digunakan pada pembelajaran IPS. Salah satu jenis Strategi ini adalah Penggunaan Strategi Index Card Match. Apakah jika pembelajaran IPS Kelas IV Pokok Bahasan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Dengan Strategi Index Card Match akan meningkatkan hasil belajar siswa ?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif dengan tehnik analisis statistik deskriptif. Metode dan instrumen penggalan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Obyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas IV Pokok Bahasan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Dengan Strategi Index Card Match.

Hipotesis yang diajukan adalah, Jika pembelajaran Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV Pokok Bahasan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Dengan Strategi Index Card Match, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

Dari hasil analisis deskriptif yang telah penulis lakukan, dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan dari rata-rata awal (pre-siklus) 59,23 mengalami kenaikan pada siklus I menjadi 69,04 dan meningkat kembali menjadi 77,88 pada Siklus II. Untuk ketuntasan kondisi awal hanya 6 dari 26 siswa atau sebanyak 23,07% meningkat menjadi 17 siswa atau 65,38 % pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 22 siswa atau 84,61 % pada siklus II . Peningkatan hasil belajar tersebut, telah sesuai bahkan melampaui indikator yang telah ditetapkan yaitu minimal 80 % dari total siswa mendapat nilai KKM 70. Berdasarkan hasil penelitian maka, penggunaan strategi index card match dapat meningkatkan hasil belajar IPS pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015

Kata Kunci : Peningkatan, Hasil Belajar, IPS, Strategi Index Card Match

MOTTO

“Cara terbaik untuk membuat orang belajar adalah mengubahnya menjadi pengajar. Dengan kata lain, Anda akan mempelajari materi apa pun dengan cara yang terbaik bila anda mengajarkannya”

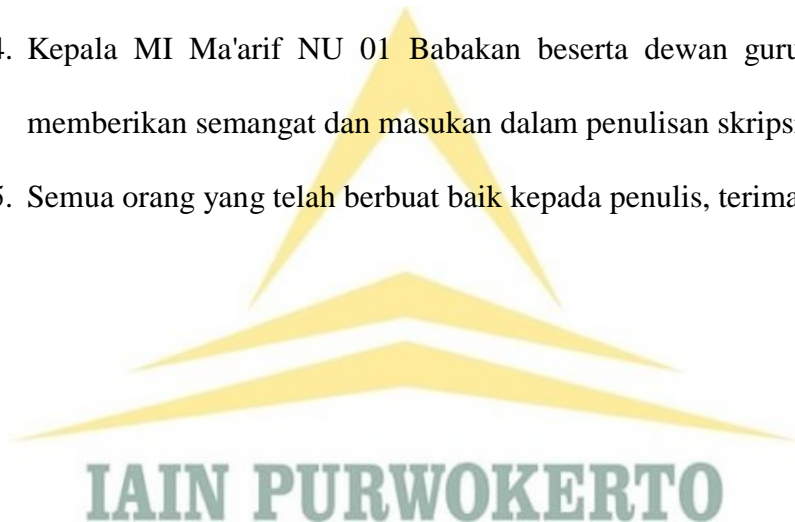
(Stephen R. Covey dalam M.Sobry Sutikno. 2013: 3)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan teruntuk:

1. Istri dan anak-anakku yang telah memberikan motivasi tiada batas.
2. Ayah dan Ibuku sebagai orang tua penulis yang tiada hentinya mendo'akan penulis untuk meraih kesuksesan dan dengan penuh kasih sayang senantiasa mendukung, memotifasi, mendidik,serta membimbing penulis untuk menjadi lebih baik.
3. Kakak dan adikku beserta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala MI Ma'arif NU 01 Babakan beserta dewan guru yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua orang yang telah berbuat baik kepada penulis, terima kasih



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang Maha Rahman dan Rahim. Salawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung, Nabi akhiruzzaman Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari alam jahiliyyah menuju ke alam yang berwawasan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Dengan berkah rahmat Allah SWT. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH DI KELAS IV MI MA’ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril, materiil, kontribusi dan sumbang sarannya, terutama kepada:

1. Dr. H. A Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin., M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdhori, M.Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., Pembimbing penulis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan sabar dan ikhlas untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati di Lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Masino, S.Pd.I., kepala MI MI Ma'arif NU 01 Babakan Kec. Karanglewas Kab. Banyumas, beserta segenap dewan guru dan semuanya yang telah bersedia menerima dan membantu penulis memberikan informasi dan data-data yang diperlukan.
10. Kedua orang tuaku tercinta yang begitu aku hormati yang dengan sabar telah membesarkan, mendidik dan mendo'akanku mereka berdua adalah suri tauladan bagiku.
11. Istriku yang telah banyak membantu, mendukung dan mendo'akan baik moril maupun materiil. Tidak lupa untuk kakak dan adiku dan juga keluargaku yang selalu mendukung, membantu dan mendo'akanku agar dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Teman-temanku semua yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan moral, material dan spiritual yang sangat berarti bagi penulis.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terima kasih, semoga amal serta budi baik yang telah dicurahkan dengan ikhlas kepada penulis mendapatkan balasan dan pahala berlipat dari Allah Swt. Amin ya rabbal ‘alamin.

Purwokerto, 27 Oktober 2015

Penulis

ALI MAKHSUS
NIM. 1123306120



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN ABSTRAK | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan manfa'at Penelitian | 8 |
| E. Kajian Pustaka | 9 |
| F. Sistematika Pembahasan | 11 |
| BAB II : Hasil Belajar, Media Konkret, Materi Matematika di MI | |
| A. Hasil Belajar | 13 |
| B. Media Konkret | 15 |

| | | |
|----------------|--|----|
| | C. Materi Matematika di MI | 21 |
| | D. Hipotesis Tindakan | 25 |
| | E. Kerangka Berpikir | 25 |
| BAB III | : METODE PENELITIAN | |
| | A. Jenis Penelitian..... | 28 |
| | B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| | C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 29 |
| | D. Instrumen Penelitian..... | 31 |
| | E. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| | F. Metode Analisis Data..... | 34 |
| | G. Indikator dan Kriteria Keberhasilan..... | 37 |
| | H. Prosedur Penelitian..... | 37 |
| | I. Rencana Tindakan..... | 40 |
| BAB IV | : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Deskripsi Awal | 48 |
| | B. Deskripsi Siklus I | 49 |
| | C. Deskripsi Siklus II | 53 |
| | D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus | 60 |
| BAB IV | : PENUTUP | |
| | A. Simpulan | 66 |
| | B. Saran dan Tindak Lanjut | 66 |
| | C. Kata Penutup | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

1. Daftar siswa kelas I MI Ma'arif NU 02 Babakan
2. Data Hasil Tes Kondisi Awal 48
3. Data Hasil Tes Siklus I 51
4. Data Hasil Tes Siklus II 55
5. Data Peningkatan Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II 56
6. Rekapitulasi Peningkatan Belajar Siswa Kondisi Awal sampai Siklus II 58



DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pikir Penelitian 27
2. Daur Penelitian Tindakan Kelas 38
3. Daur PTK dalam dua Siklus Perbaikan Pembelajaran 38
4. Bagan Alur Proses Perbaikan Pembelajaran 39
5. Grafik Batang Keaktifan Pembelajaran Siklus I 60
6. Grafik Batang Penigkatan Pembelajaran pada Studi Awal dan Siklus I 61
7. Grafik Batang Keaktifan Pembelajaran pada Studi Awal sampai Siklus II
62
8. Grafik Batang Penigkatan Pembelajaran pada Studi Awal sampai Siklus II
63
9. Grafik Batang Ketuntasan Belajar Siswa pada Studi Awal sampai Siklus II
64



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | : RPP Pra Siklus |
| Lampiran 2 | : LKS Pra Siklus |
| Lampiran 3 | : Lembar Evaluasi Awal |
| Lampiran 4 | : RPP Siklus I |
| Lampiran 5 | : LKS Siklus I |
| Lampiran 6 | : Soal PR Siklus I |
| Lampiran 7 | : Lembar Evaluasi Siklus I |
| Lampiran 8 | : RPP Siklus II |
| Lampiran 9 | : LKS Siklus II |
| Lampiran 10 | : Soal PR Siklus II |
| Lampiran 11 | : Lembar Evaluasi Siklus II |
| Lampiran 12 | : Lembar Observasi Guru |
| Lampiran 13 | : Data Keaktifan Siswa Siklus I |
| Lampiran 14 | : Data Keaktifan Siswa Siklus II |
| Lampiran 15 | : Data Keaktifan Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II |
| Lampiran 16 | : Daftar Siswa Kelas I MI Ma'arif NU 02 Babakan TP. 2013 / 2014 |
| Lampiran 17 | : Keadaan Guru dan Struktur MI Ma'arif NU 02 Babakan |
| Lampiran 18 | : Surat Ijin Observasi |
| Lampiran 20 | : Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran 21 | : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas |

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 22 | : Kesediaan Teman Sejawat dalam Melaksanakan PTK |
| Lampiran 23 | : Surat Pernyataan |
| Lampiran 24 | : Surat Keterangan Pembimbingan Skripsi |
| Lampiran 25 | : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi |
| Lampiran 26 | : Berita Acara Sidang Munaqosah |
| Lampiran 27 | : Sertifikat Bahasa Arab |
| Lampiran 28 | : Sertifikat Bahasa Inggris |
| Lampiran 29 | : Sertifikat BTA |
| Lampiran 30 | : Sertifikat Seminar Nasional Pendidikan |
| Lampiran 31 | : Sertifikat PPL |
| Lampiran 32 | : Sertifikat KKN |
| Lampiran 33 | : Sertifikat Seminar Bahasa Arab dan Inggris |
| Lampiran 34 | : Gambar Photo Pembelajaran |
| Lampiran 35 | : Daftar Riwayat Hidup |



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil evaluasi yang baik dan memenuhi standar KKM adalah salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran di kelas. Untuk mencapai hal tersebut banyak yang harus dilakukan oleh seorang guru misalnya saja menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang di senangi oleh siswa, dalam rangka memudahkan pemahaman siswa terhadap materi-materi pelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

Dalam mempelajari mata pelajaran IPS kelas IV sub pokok bahasan menghargai keragaman suku Bangsa di Indonesia masih banyak yang mengalami kesulitan, untuk memahami materi pelajaran tersebut perlu adanya perlakuan agar siswa menerima materi pelajaran tersebut dengan baik dan mencapai nilai diatas KKM.

Mengidentifikasi adalah salah satu ketrampilan dari beberapa ketrampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran IPS. Namun yang terjadi didalam kelas ketika diberikan kegiatan untuk mengerjakan soal siswa tidak dapat menjawab secara tepat yang mengakibatkan nilai siswa jauh dari KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa sebab antara lain; (1) Siswa tidak berperan aktif dalm pembelajaran, (2) Siswa malu bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami, (3) Dengan hanya mendengarkan ceramah guru, siswa merasa bosan sehingga kurang memahami apa yang disampaikan.

Jika hal ini dibiarkan berlarut maka dikhawatirkan keinginan siswa untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi akan berkurang dan mungkin hilang, siswa tidak mau untuk menemukan informasi yang disampaikan guru, kerjasama antar kelompok tidak maksimal karena kegiatan yang dilakukan guru tidak memotivasi siswa untuk menyelesaikan masalah bersama dengan rasa senang, keadaan kelas yang *teacher centered* membuat komunikasi didalam kelas sangat tidak aktif dan membuat siswa takut atau malu bertanya tentang permasalahan yang dihadapinya didalam kegiatan. Hal ini juga berpengaruh pada pendekatan pada siswa untuk selalu suka belajar.

Standar Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS dikelas IV sub pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa Indonesia adalah 70. Dari 26 siswa yang berhasil hanya 6 siswa, ini berarti pembelajaran baru mencapai 23,07% sedangkan target standar ketuntasan minimal adalah 80%, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:

- Pembelajaran hanya berpusat pada guru.
- Siswa tidak terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan.
- Pemilihan metode yang kurang menggigit sehingga pembelajaran kurang berhasil dan tujuan pembelajaran tidak tercapai.
- Kondisi siswa yang tidak kondusif pada saat proses pembelajaran karena siswa merasa bosan mendengarkan ceramah guru, sehingga siswa mencari kesibukan dengan bermain sendiri atau bercerita dengan teman yang lain.

Melihat beberapa faktor tersebut maka peneliti memutuskan untuk menggunakan strategi index card match dengan alasan bahwa dalam proses pembelajaran ini tidak hanya berpusat pada guru tetapi siswa juga berperan aktif didalamnya. Dengan siswa aktif berperan maka pembelajaran akan menyenangkan dan mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Alasan penggunaan strategi index card match pada proses pembelajaran IPS sub pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat adalah sebagai berikut:

- Proses pembelajaran menyenangkan.
- Siswa tidak bosan
- Memudahkan siswa dalam memahami materi.
- Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Penerapan Strategi Index Card Match, yang merupakan pembelajaran yang terfokus pada keterlibatan siswa secara aktif di dalam pemecahan masalah, penyelidikan dan tugas-tugas lain yang bermanfaat, membuat siswa bekerja secara otonomi untuk membentuk pengetahuan mereka dan menghasilkan suatu produk tertentu.

Diantara bermacam-macam strategi, metode, dan model pembelajaran yang ada saat ini dan dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh guru salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match pada materi pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat kiranya menjadi penting karena hal tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa yang berimbas pada pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran, maka peneliti memberikan batasan sebagai berikut :

1. Hasil Belajar

“Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya” , Nana Sudjana (2011:22). Dalam hal ini setelah siswa belajar diharapkan ada hasil yaitu peningkatan perubahan kearah yang lebih baik, baik kognitif, efektif maupun psikomotorik.

2. Mata Pelajaran IPS

Ilmu pengetahuan Sosial ialah (IPS) ialah ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan disesuaikan bagi penggunaan program pendidikan bagi di sekolah atau bagi kelompok belajar lainnya, yang sederajat. Materi dari berbagai disiplin ilmu sosial seperti Geografi, Sejarah, Sosiologi, Antropologi, Psikologi sosial, Ekonomi, Ilmu Politik, Ilmu Hukum, dan ilmu-ilmu sosial lainnya, yang dijadikan bahan baku bagi pelaksanaan program pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar dan menengah, Abu Ahmadi.(1988:3)

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar dan menengah yang berisi masalah sosial yang berhubungan dengan lingkungan tempat tinggal. Dengan mata pelajaran tersebut siswa dapat beradaptasi di lingkungannya dan dapat mengetahui gejala sosial dan solusinya, adapun materi IPS yang digunakan dalam penelitian ini adalah sub pokok bahasan Menghargai Keragaman Suku dan Budaya Setempat.

3. Strategi Index Card Match

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, agar siswa belajar dengan keadaan yang menyenangkan dan tidak membosankan maka guru harus menguasai berbagai strategi. “Strategi adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas” (Sunhaji, 2009 : 10) Sedangkan Index Card Match adalah mencari pasangan, Jadi strategi Index Card Mach adalah strategi yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran dengan menggunakan kartu berpasangan sebagai sarana untuk mengefektifkan pembelajaran di kelas IV MI Ma’arif NU 01 Babakan.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang timbul dalam pembelajaran IPS adalah kesulitan siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam pencapaian ketrampilan mengidentifikasi.

“Apakah penggunaan strategi Index Card Match dapat meningkatkan hasil belajar IPS Sub Pokok Bahasan Menghargai keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat pada siswa Kelas IV di MI Ma’arif NU 01 Babakan Tahun pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mencapai tujuan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa :

- a. Mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dengan strategi index card match.

- b. Mendapatkan pengalaman belajar yang lebih memudahkan siswa dalam pemahaman materi, siswa akan lebih tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menghilangkan kebosanan dengan pembelajaran dengan model ceramah

2. Bagi Guru :

- a. Mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan strategi Index Card Match
- b. Mendapatkan pengalaman mengajar yang lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yaitu dengan kesempatan siswa untuk lebih aktif dan kreatif.
- c. Mendapatkan pengalaman mengajar yang baru.

3. Bagi Madrasah

Mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, pencapaian prestasi belajar meningkat.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat terutama bagi guru untuk :

- 1. Memberikan inspirasi kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan dalam pembelajaran IPS.
- 2. Membuktikan pencapaian keterampilan mengidentifikasi suku bangsa dan budaya setempat dengan strategi Index Card Match
- 3. Meningkatkan efektifitas pembelajaran IPS.

F. Telaah Pustaka

Telaah pustaka skripsi ini merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama dengan skripsi :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Soimah, mahasiswa STAIN Purwokerto (2010) yang berjudul "Pembelajaran IPS Sub Materi Menghargai Peranan Tokoh Pejuang Melalui Model Pembelajaran Interaktif di Kelas V MI Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas". menemukan bahwa hasil belajar dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran Interaktif, ada kesamaan dengan peneliti lakukan yaitu pada mata pelajarannya, yang membedakannya adalah kelas dan tempat penelitiannya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Lia Indriyani dalam penelitian berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pokok Huruf Jawa Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Kutasari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013" menemukan bahwa hasil belajar dapat ditingkatkan dengan pembelajaran menggunakan media kartu huruf. Temuan ini tentu mempunyai relevansi dengan penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu media kartu yang dipakai sebagai media pembelajarannya
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurudin Mahasiswa STAIN Purwokerto Yang berjudul: "Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas V Sub Pokok Bahasan Menghargai Keragaman Suku Bangsa di Indonesia Dengan Strategi Card Sort di MI Ma'arif NU 01 Babakan Kacamatan

Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitiannya terjadi peningkatan pada hasil belajarnya yaitu dari pra siklus 21,73%, siklus I 69,56 %, siklus II 86,95 %, dari 23 siswa yang diteliti. Dari penelitian diatas terdapat kesamaan yang penulis lakukan yaitu mata pelajaran IPS, serta tempat penelitiannya. Namun yang membedakan adalah penggunaan strategi dan kelasnya

G. Sistematika Penelitian

Untuk mempermudah dalam menelaah dan memahami penulisan skripsi ini maka penulis mengadakan pembagian dengan sistematika pembagiannya sebagai berikut :

Sebelum memasuki Bab-bab terlebih dahulu disajikan halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran.

Pada Bab I, penulis akan menyajikan Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penulisan, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Pada Bab II, dalam skripsi ini berisikan tentang Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS, Strategi Index Card Match, Hipotesis.

Pada Bab III, dalam bab ini menjelaskan tentang Metode Penelitian yang berisikan Jenis penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Instrumen Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Teknik Analisis data, Indikator dan Kriteria Keberhasilan, Prosedur Penelitian dan Rencana Tindakan.

Pada Bab IV, berisikan tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Deskripsi Awal, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II dan Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus

Pada Bab V, yaitu berupa Penutup meliputi Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

Sedang bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka, lampiran lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan strategi index card match dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Babakan. Karanglewas Banyumas.

Berdasarkan hasil sebelum siklus siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM atau sama dengan KKM berjumlah 6 siswa dari 26 siswa atau sekitar 23,07 % dan nilai rata-rata yang dicapai 59,23. Pada siklus I dari 26 siswa yang mendapat nilai di atas KKM atau sama dengan KKM berjumlah 17 siswa atau 65,38 % dan nilai rata-rata yang dicapai 69,04. Peningkatan yang dicapai dari sebelum siklus sampai siklus I adalah 42,31 %. Perbaikan pada siklus II dari 26 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau sama dengan KKM 22 siswa atau 84,61 % dengan nilai rata-rata 77,88. Kenaikan dari siklus I sampai dengan siklus II adalah 19,23 %. Setelah kita cermati hasil yang dicapai dari sebelum siklus sampai pada siklus II, hasil dicapai siswa mengalami kenaikan 61,54 %. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi index card match sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam meningkatkan proses pembelajaran guru hendaknya melakukan beberapa hal, antara lain.

1. Menggunakan metode yang bervariasi.
2. Menggunakan alat peraga yang sesuai secara optimal.
3. Bersikap ramah, luwes, terbuka dan demokratis.
4. Memberikan motivasi kepada siswa.
5. Memahami karakteristik siswa.
6. Mengatur pola penggiliran yang teratur dan merata.
7. Menunjukkan semangat belajar.
8. Menerapkan disiplin secara fleksibel.
9. Mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran.
10. Melakukan refleksi terhadap setiap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk diadakan tindak lanjut.

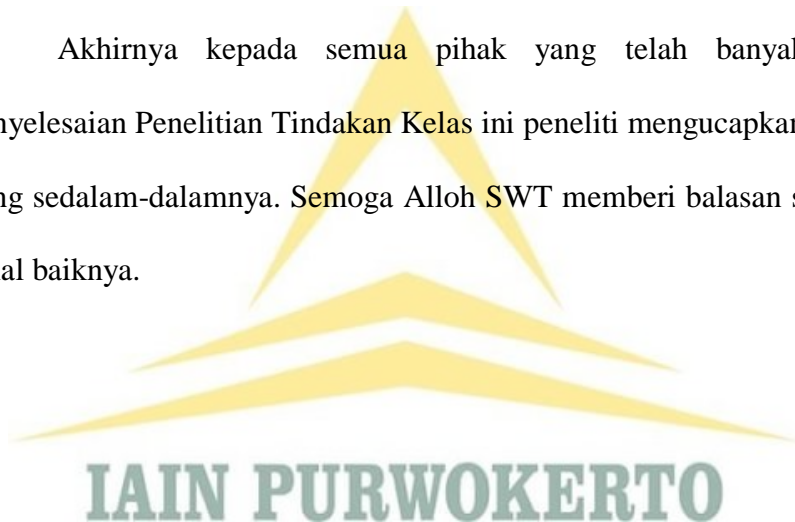
Secara khusus, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS sub pokok bahasan menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia, guru perlu menerapkan pembelajaran dengan strategi index card match dengan cara membawa siswa aktif mengikuti pembelajaran.

Dengan pengalaman dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini guru sangat dituntut menguasai beragam strategi pembelajaran. Guru yang menguasai beragam strategi pembelajaran diharapkan tidak akan menghadapi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran. Tentunya, apabila strategi-strategi pembelajaran yang telah dikuasai guru benar-benar diterapkan dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

C. Penutup

Dengan mengucapkan alhamdulillahirabil'alamin peneliti melahirkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini. Besar harapan penulis, penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti itu sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Dengan berbagai usaha dan kemampuan yang ada, penulis menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini, tentunya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun sehingga dapat menutup kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya. Semoga Allah SWT memberi balasan sesuai dengan amal baiknya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, dkk. 1988, *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Bina Aksara
- Amirul Hadi, Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Djunaidi Ghony. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN-Malang Press.
- Etin Solihatin, Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hari Purwanto. 2010. *Kebudayaan dan Lingkungan dalam Perspektif Antropologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hisayam Zaeni, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- <http://fitiriawidie.blogspot>. Tatuk Fitria, “*Hakikat dan Karakteristik Konsep Dasar IPS*”, diakses tanggal 12-02-2013.
- *KTSP. MI Ma'arif NU 01 Babakan*.
- M.Sobry Sutikno, 2013. *Strategi Belajar mengajar*. Yogyakarta.
- Maryimis Yamin. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Masitoh, Laksmi dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Mel silberman. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Muh. Arif. 2009. *Ilmu pengetahuan Sosial*. Jakarta. Direktorat Jenderal pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Hanafiah , Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Rafika Aditama.
- Nursid Sumaatmadja, dkk, 1997. *Konsep Dasar IPS* .Depatemen Pendidikan dan kebudayaan Universitas Terbuka

- Pupuh Faturrohman, Sobri Sutikno. 2007. *Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islam*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Reni Yuliati, Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Soimah. “*Pembelajaran IPS Sub Materi Menghargai Peranan Tokoh Pejuang Melalui Model Pembelajaran Interaktif*” Skripsi. Purwokerto: STAIN.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Tukiran Taniredja, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Usawatun khasanah, “*Peningkatan hasil belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Jenis Usaha yang Dikelola Sendiri melalui CTL Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Vdi MIMA'arif NU Kutawis*”, Skripsi. Purwokerto: STAIN.
- Zakiah Daradjat. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*.

