PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI PEMBIASAAAN DAN KETELADANAN ORANG TUA DI RA DIPONEGORO 23 DAWUHAN KULON KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar SarjanaPendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh :
Isnani Khamdiyah
NIM. 1617406103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO 2021
ABSTRAK


Kata Kunci: Pembentukan Karakter, Pembiasaan, Keteladanan Orang Tua, RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .................................................................................................................. i
PERNYATAAN KEASLIAN ................................................................................................. ii
PENGESAHAN .................................................................................................................... iii
NOTA DINAS PEMBIMBING ............................................................................................. iv
ABSTRAK ............................................................................................................................. v
MOTTO .................................................................................................................................... vi
PERSEMBAHAN ................................................................................................................ vii
KATA PENGANTAR ........................................................................................................... viii
DAFTAR ISI .......................................................................................................................... x
DAFTAR TABEL .................................................................................................................. xiii
DAFTAR BAGAN ................................................................................................................ xiv
DAFTAR GAMBAR ............................................................................................................ xv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah ............................................................................................... 1
B. Definisi Operasional ..................................................................................................... 5
C. Rumusan Masalah ......................................................................................................... 8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .................................................................................. 8
E. Kajian Pustaka ............................................................................................................. 9
F. Sistematika Pembahasan ............................................................................................ 14

BAB II LANDASAN TEORI
A. Karakter Anak Usia Dini ............................................................................................ 16
   1. Pengertian Karakter Anak Usia Dini ........................................................................ 16
   2. Pilar-Pilar Pembentuk Karakter ............................................................................ 19
   3. Tahap-Tahap Pembentukan Karakter .................................................................... 19
   4. Proses Pembentukan Karakter ............................................................................ 21
   5. Nilai-Nilai Pembentuk Karakter Anak Usia Dini .................................................. 22
   6. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Anak ......................................................... 26
7. Perbedaan Karakter Anak Usia Dini dengan Orang Dewasa ................................................................. 28
B. Pembiasaan ........................................................................................................................................ 30
   1. Pengertian Pembiasaan ................................................................................................................. 30
   2. Syarat-Syarat Metode Pembiasaan ............................................................................................... 32
   3. Tujuan Pembiasaan ........................................................................................................................ 35
   4. Bentuk-Bentuk Pembiasaan .......................................................................................................... 36
   5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan ........................................................................ 36
C. Keteladanan Orang Tua ..................................................................................................................... 38
   1. Pengertian Keteladanan Orang Tua .............................................................................................. 38
   2. Bentuk-Bentuk Keteladanan Orang Tua ....................................................................................... 40
   3. Indikator Keteladanan Orang Tua ................................................................................................. 43

BAB III : METODE PENELITIAN
   A. Jenis Penelitian ............................................................................................................................... 46
   B. Lokasi Penelitian ........................................................................................................................... 47
   C. Subjek Penelitian ........................................................................................................................... 47
   D. Teknik Pengumpulan Data ........................................................................................................... 48
   E. Teknik Analisis Data ..................................................................................................................... 50
   F. Pemeriksaan Keabsahan Data ...................................................................................................... 51

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
   A. Gambaran Umum Orang Tua Siswa dan Anak Usia Dini RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas ......................................................... 53
   B. Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon ......................................................................................................................... 57
   C. Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Keteladanan Orang Tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon ......................................................................................................................... 74
D. Analisis Data Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan Orang Tua Siswa di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon................................. 76

BAB V PENUTUP
A. Simpulan ........................................................................................................ 84
B. Saran-saran ..................................................................................................... 85

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 18 Standar Karakter Siswa
Tabel 4.1 Data Orang Tua Siswa RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon
Tabel 4.2 Data Siswa RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Tahap Pembentukan LTM
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara penulis dengan beberapa orang tua siswa RA Diponegoro23 Dawuhan Kulon.

Gambar 2 Pembiasaan disiplin mengerjakan tugas, Mba Ainun sedang belajar menulis dan mewarnai gambar.

Gambar 3 Pembiasaan dan keteladanan orang tua sholat berjama’ah, Mba Ainun dan keluarga sedang melaksanakan sholat maghrib berjama’ah

Gambar 4 Pembiasaan dan keteladanan orang tua menjaga kebersihan lingkungan, Mba Ivana sedang membantu ibunya menyapu halaman rumah.

Gambar 5 Pembiasaan dan keteladanan orang tua sholat berjama’ah, Mba Ivana sedang melaksanakan sholat maghrib berjama’ah bersama ayah.

Gambar 6 Pembiasaan dan keteladanan orang tua adab makan dan minum, mba Ivana sedang makan siang bersama ayah sambil duduk di ruang makan.

Gambar 7 Pembiasaan dan keteladanan orang tua menolong orang lain, mas Nabil sedang membantu ayah mencuci sepeda motor.

Gambar 8 Mas Nabil sedang membantu ibu menyiram tanaman di teras rumah.

Gambar 9 Mas Nabil sedang membantu ibu mengepel lantai.
BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Orang tua atau keluarga merupakan salah satu lembaga pendidikan yang pertama dan paling utama dalam diri seorang anak, karena seorang anak dibesarkan dan dilahirkan dari orang tua, serta akan berkembang menuju dewasa. Orang tua merupakan panutan bagi seorang anak. Anak biasanya mula-mula mengagumi orang tuanya sehingga semua tingkah orang tuanya ditiru oleh anak-anaknya.\(^1\) Tingkah laku orang tua sangat mempengaruhi bagaimana tingkah laku anak-anaknya. Seorang anak akan menjadi baik, jika tingkah laku orang tuanya baik, begitu juga sebaliknya tingkah laku anak akan menjadi buruk jika orang tuanya berprilaku buruk. Dengan kata lain orang tua lah yang memiliki tugas dan tanggung jawab dalam menentukan karakter baik buruknya anak. Anak adalah amanat Tuhan yang diberikan kepada orang tuanya. Oleh karena itu, orang tua harus menjaga, memelihara, dan menyampaikan amanah tersebut. Orang tua harus mengantarkan anaknya melalui bimbingan, pengarahan, dan pendidikan untuk mengabdi kepada Allah SWT, keluarga, masyarakat dan bangsa.\(^2\)

Ada tiga peran utama yang dapat dilakukan ayah dan ibu dalam membentuk karakter anak, yaitu 1) berkewajiban menciptakan suasana yang hangat dan tenang, 2) menjadi panutan yang positif bagi anak, sebab anak lebih banyak belajar dari apa yang mereka lihat, terlebih karakter orang tua yang diperlihatkan melalui perilaku nyata merupakan bahan pelajaran yang akan lebih cepat diserap anak, 3) mendidik anak, artinya mengajarkan karakter yang baik dan mendisiplinkan anak agar berperilaku sesuai dengan apa yang telah diajarkan.\(^3\) Pernyataan tersebut semakin menguatkan bahwa orang tua adalah kunci utama kesuksesan dalam membentuk karakter anak, karena sesungguhnya seorang anak diciptakan dalam keadaan siap untuk

---
\(^1\) Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 228.
\(^3\) Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 145.
menerima kebaikan dan keburukan. Kedua orang tuaalah yang akan membuat cenderung pada salah satu di antara keduanya.

Pembentukan karakter pada anak usia dini sejatinya dimulai dari keluarga atau orang tua, karena keluarga adalah orang pertama dan utama dalam pembentukan karakter anak. Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur’an surat Luqman ayat 13:

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan (Allah) sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".4

Itu artinya, pembentukan karakter sangat ditentukan oleh orang tua, terutama pada masa pertumbuhan seperti anak usia dini. Oleh karena itu, anak yang sering diberikan nasihat, melihat hal-hal yang baik, kasih sayang yang cukup, maka setelah dewasa karakter anak akan terbentuk dengan baik. Karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum tata krama, budaya, dan adat istiadat.5 Nilai-nilai karakter yang harus ada pada anak yaitu nilai nurani dan nilai memberi. Nilai nurani seperti keberanian, kejujuran, cinta damai. Sedangkan nilai memberi seperti, setia, dapat dipercaya, hormat, sopan, ramah, dan baik hati.6 Oleh karena itu orang tua sebagai pendidik pertama bagi anak sebaiknya juga

4 Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahannya, (Surabaya: Duta Alam, 2010), hlm. 412.
5 Syamsul Kurniawan, Pendidikan Karakter, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004), hlm. 29.
6 Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 44.
memiliki kemampuan mengenai nilai-nilai karakter. Pembentukan karakter tidak dapat dilakukan dengan cara menghafal, karena ini melekat di dalam diri manusia. Namun, karakter akan terbentuk karena kebiasaan yang dilakukan, sikap yang diambil dalam mengambil keadaan, dan kata-kata yang diucapkan kepada orang lain.7

Dengan pembiasaan-pembiasaan dan tingkah laku orang tua di rumah akan sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter atau watak seorang anak. Pembiasaan-pembiasaan yang dapat dilakukan orang tua di rumah untuk membentuk karakter anak usia dini antara lain adalah, pembiasaan shalat fardhu tepat waktu, bangun tidur lebih awal, mengucap salam bila masuk rumah, menaruh suatu barang di tempatnya, menjaga kebersihan dan lainnya. Banyak sekali contoh pembiasaan yang dapat dilakukan oleh orang tua di rumah sebagai upaya untuk membentuk karakter anak usia dini. Karakter seseorang yang positif atau mulia akan mengangkat status derajat yang tinggi dan mulia bagi dirinya, karena kemuliaan seseorang terletak pada karakternya. Karakter begitu penting karena dengan karakter yang baik membuat kita tabah menghadapi cobaan, dan dapat menjalani hidup dengan sempurna.


7 Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, hlm. 44.
Karakter merupakan hal yang sangat penting dan mendasar, karena karakter adalah salah satu pembeda antara manusia dan binatang. Manusia yang tidak memiliki karakter tidak ubahnya seperti binatang. Orang berkarakter berarti mereka yang memiliki akhlak, moral, serta budi pekerti yang baik. Membangun karakter anak harus dimulai sejak usia dini bahkan semenjak di dalam kandungan. Ketika ibu mengandung ia harus mengkonsumsi makanan yang halal dan bergizi serta memperbanyak melakukan perbuatan yang positif. Mengingat penting serta kompleksnya masalah yang ada pada anak maka orang tua sebaiknya menanamkan karakter anak yang baik sejak dini, untuk memperkokoh pondasi yang dimiliki anak sehingga di kemudian hari anak tidak terjebak dan terpengaruh dengan lingkungan di luar rumah, sehingga kelak anak mempunyai karakter yang baik.

atau jujur. Kalau generasi muda kita pintar dan jujur, niscaya negara kita akan terbebas dari yang namanya koruptor. Tumbuh dan berkembangnya karakter yang baik akan mendorong anak tumbuh dengan kapasitas dan komitmennya untuk melakukan berbagai hal yang terbaik dan melakukan segalanya dengan benar dan memiliki tujuan hidup.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 21 September 2020 di desa Dawuhan Kulon, ditemukan bahwa hampir semua orang tua siswa RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon menyatakan bahwa perilaku orang tua sangat mempengaruhi karakter dan perilaku anak-anaknya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan rumah ataupun masyarakat. Terlebih di masa seperti ini, yang sebagian besar waktunya dihabiskan di rumah, mulai dari bangun tidur, aktivitas harian, bahkan belajar pun dilakukan di rumah masing-masing. Hal tersebut tentu berdampak terhadap pembatasan ruang gerak anak. Sehingga tindak tanduk orang tua lah yang lebih dominan diperhatikan oleh anak-anak.8


B. Definisi Operasional

Untuk menghindari timbulnya salah pengertian dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut yaitu:

1. Pembentukan Karakter

Kata “pembentukan” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai suatu proses, cara, perbuatan membentuk.9

Sedangkan menurut istilah kata pembentukan diartikan sebagai usaha luar

8 Hasil observasi awal penulis pada hari Senin, 21 September 2021.
yang terarah kepada tujuan tertentu guna membimbing faktor-faktor pembawaan hingga terwujud dalam suatu aktivitas rohani atau jasmani. Sementara kata “karakter” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.\(^9\) Sedangkan Secara harfiah, karakter merupakan kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi.\(^9\) Kata karakter sendiri berasal dari bahasa Latin kharakter, kharassaein, dan kharax. Dalam bahasa Yunani character berasal dari kata charassein yang berarti menandai dan memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Dalam bahasa Inggris, character bermakna hampir sama dengan sifat, perilaku, akhlak, watak, tabiat, dan budi pekerti.\(^12\) Dalam bahasa Arab, karakter diartikan 'khuluq, sajiyyah, thab'u' (budi pekerti, tabiat atau watak. Kedang diartikan syakhisiyyah yang artinya lebih dekat dengan personality atau kepribadian).\(^13\)

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembentukan karakter adalah usaha atau suatu proses yang dilakukan untuk menanamkan hal positif pada anak yang bertujuan untuk membangun karakter yang sesuai dengan norma dan kaidah moral dalam bermasyarakat. Pembentukan karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana cara atau usaha yang dilakukan orang tua untuk menanamkan hal positif dan menjadikan anak-anaknya berperilaku dan berakhlakul karima sesuai dengan norma yang berlaku,

2. Pembiasaan

Secara etimologi, pembiasaan asal katanya adalah “biasa”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata “biasa” bermakna lazim atau

---
\(^{10}\) Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 623.
\(^{11}\) Barnawi dan M.Arifin, Strategi & Kebijakan Pemeliharaan Pendidikan Karakter, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2004), hlm. 20.
\(^{12}\) Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya, (Bandung: Alfbeta, 2012), hlm. 1.
\(^{13}\) Agus Zaenal Fitri, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 20.
umum, seperti sedia kala, sudah merupakan yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Dengan adanya prefiks pe- dan sufiks -an maka menunjukkan arti proses. Sehingga pembiasaan dapat diartikan dengan proses membuat sesuatu/seseorang menjadi terbiasa. Dalam kaitannya dengan metode pengajaran dalam pendidikan Islam, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.\textsuperscript{14}

Pembiasaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses yang dilakukan untuk membiasakan anak-anak bersikap dan berperilaku positif sesuai dengan norma yang berlaku melalui keteladanan orang tua.

3. Keteladanan Orang Tua

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keteladanan berasal dari kata “teladan” yang berarti sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk diconteroh. Sedangkan keteladanan berarti hal-hal yang dapat ditiru atau diconteroh.\textsuperscript{15} Sementara dalam bahasa Arab keteladanan berasal dari kata \textit{uswan al-hasanah}. Dilihat dari segi kalimatnya \textit{uswatun hasanah} terdiri dari dua kata, yaitu \textit{uswatun} dan \textit{hasanah}. \textit{Uswatun} sama dengan \textit{qudwah} yang berarti ikutan, sedangkan hasanah diartikan sebagai perbuatan yang baik. Jadi \textit{uswatun hasanah} adalah suatu perbuatan baik seseorang yang patut ditiru atau diikuti oleh orang lain.\textsuperscript{16} Dalam penelitian ini, keteladanan yang dimaksud adalah keteladanan orang tua baik ucapan, tingkah laku, atau perbuatan positif dari orang tua yang patut ditiru oleh anak-anaknya.

4. RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon

RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang berada di bawah naungan Kementrian Agama

\textsuperscript{14}\textsuperscript{14}\textsuperscript{14} Armai Arief, \textit{Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam}, (Yogyakarta: PT. Rajagrafindo, 2018), hlm. 110
\textsuperscript{15}\textsuperscript{15}\textsuperscript{15} Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, \textit{Kamus Besar Bahasa Indonesia}, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 996.
Kabupaten Banyumas. Lokasinya berada di Desa Dawuhan Kulon RT 02/01, Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana proses pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon kecamatan Kedungbanteng kabupaten Banyumas?

2. Bagaimana proses pembentukan karakter anak usia dini melalui keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon kecamatan Kedungbanteng kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   a. Mendapatkan gambaran secara komprehensif tentang bagaimana proses pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon kecamatan Kedungbanteng kabupaten Banyumas

   b. Mendapatkan gambaran secara komprehensif tentang bagaimana proses pembentukan karakter anak usia dini melalui keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon kecamatan Kedungbanteng kabupaten Banyumas

2. Manfaat Penelitian

   a. Teoritis

      Secara teoritis penelitian ini diharapkan akan memperkaya pengetahuan dalam pengembangan kemajuan ilmu pengetahuan di bidang pembentukan karakter anak usia dini terutama melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua.

   b. Praktis

      1) Bagi Orang Tua
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk orang tua dalam membentuk karakter anak melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua.

2) Bagi Guru

Hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan kepada guru mengenai pentingnya pembelajaran karakter yang tepat diterapkan untuk anak usia dini di RA yang nantinya dapat mencetak generasi-generasi bangsa yang berpendidikan dan juga berakhlakul karimah.

3) Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar dan rujukan atau untuk penelitian selanjutnya yang terkait dengan pembentukan karakter anak usia dini terutama melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua.

4) Bagi Penulis

Penelitian ini sangat bermanfaat untuk menambah dan mengembangkan wawasan penulis tentang pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua dan menambah pengalaman, kemampuan, serta keterampilan penulis dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini peneliti telah melakukan penelusuran dan kajian terhadap sumber referensi yang memiliki kesamaan topik atau relevansi materi dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini. Adapun penelitian yang penulis lakukan berkaitan dengan pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua. Beberapa kajian dalam bentuk buku dan skripsi yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan tentang peran orang tua dalam pembelajaran daring adalah sebagai berikut:


Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Desi Eka Rustiana dengan judul Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di TK Limbangan Kecamatan

---


Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Ali Muhsin tentang upaya orang tua dalam membentuk karakter anak di dusun Sumbersuko desa Plososari kecamatan Grati kabupaten Pasuruan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan orang tua dalam membentuk karakter anak dengan mendidik anak sejak usia dini dengan menanamkan pendidikan agama, nilai-nilai dan norma-norma di mana anak tinggal, strategi yang dilakukan yaitu keteladanan, pembiasaan, nasihat, reward dan punishment. Hambatan yang dihadapi adalah faktor internal yaitu kesibukan orang tua dan sifat bosan yang ada pada anak, faktor eksternal yaitu pengaruh lingkungan bermain dan pengaruh teknologi komunikasi.22 Meskipun penelitian tersebut sama-sama memiliki fokus penelitian tentang pembentukan karakter anak, tetapi penelitian penulis lebih memfokuskan pada bagaimana pembentukan karakter anak melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua, sedangkan penelitian Ali lebih memfokuskan pada bagaimana upayanya dilakukan oleh orang tua dalam membentuk karakter anak.


Kedelapan, jurnal pendidikan yang ditulis oleh Dicky Setiardi tentang keluarga sebagai sumber pendidikan karakter bagi anak. Tulisan tersebut mengkaji tentang bagaimana pentingnya kedudukan keluarga dalam pembentukan karakter anak. Tercapainya proses pendidikan karakter di dalam lingkungan keluarga bergantung pada keserasian antara orang tua, anak, cara yang digunakan serta lingkungan yang mendukung terjadinya proses pendidikan.\textsuperscript{24} Tulisan tersebut memiliki fokus pembahasan yang sama dengan penelitian penulis yaitu tentang pembentukan karakter anak, tetapi tulisan Dicky lebih kepada konsep dan teori semata, sementara penulis lebih fokus

\textsuperscript{23} Nasirrudin, “Pembentukan Karakter Anak Melalui Keteladanan Orang Tua”, dalam jurnal kependidikan IAIN Purwokerto, Vol. 6, No. 2, November 2018, hlm. 323.

kepada bagaimana proses pembentukan karakter itu sendiri melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon kecamatan Kedungbanteng kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Adapun bagian utama skripsi ini, penulis membagi ke dalam lima bab yaitu: Bab pertama, merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, merupakan landasan teori atau kajian teori yang terdiri dari tiga sub pembahasan, yaitu yang pertama Karakter Anak Usia Dini, yang terdiri dari pengertian karakter anak usia dini, pilar-pilar pembentuk karakter, tahap-tahap pembentukan karakter, proses pembentukan karakter, nilai-nilai pembentuk karakter anak usia dini, faktor yang mempengaruhi karakter anak, dan perbedaan karakter anak usia dini dengan orang dewasa. Sub pembahasan kedua adalah pembiasaan, yang terdiri dari pengertian pembiasaan, syarat-syarat metode pembiasaan, tujuan pembiasaan, bentuk-bentuk pembiasaan, dan kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan. Sementara sub pembahasan ketiga adalah keteladanan orang tua, yang terdiri dari pengertian keteladanan orang tua, bentuk-bentuk keteladanan orang tua, dan indikator keteladanan keteladanan orang tua.
Bab ketiga, merupakan metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan data, metode analisis data, dan pemeriksaan keabsahan data.

Bab keempat, merupakan hasil dan pembahasan yang berisi tentang gambaran umum siswa dan orang tua RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon, pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon, pembentukan karakter anak usia dini melalui keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon, dan analisis data pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon.

Bab kelima adalah penutup, dalam bab ini berisi simpulan dan saran. Berikut di bagian akhir yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.
BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan orang tua dilakukan dalam bentuk kegiatan tidak terprogram, yaitu meliputi kegiatan rutin, spontan, dan keteladanan. Beberapa kegiatan rutin yang dilakukan yaitu pembiasaan shalat 5 waktu tepat waktu, shalat berjama’ah, membaca dzikir setelah shalat dan membaca Al-Qur’an, menjaga adab makan dan minum, serta menjaga kebersihan lingkungan. Kegiatan spontan meliputi pembentukan perilaku memberi salam, perilaku meminta izin ketika hendak pergi atau meminjam barang, menghormati tamu, dan menolong orang lain. Kegiatan keteladanan meliputi berpakaian rapi, berbahasa yang baik, berkata jujur dan tepat janji, memuji kebaikan atau keberhasilan orang lain, dan disiplin. Sementara proses pembentukan karakter melalui keteladanan orang tua dilakukan dalam bentuk verbal mencakup komunikasi terencana maupun spontan, dan keteladanan dalam bentuk non verbal. Beberapa karakter yang dapat terbentuk melalui pembiasaan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon adalah karakter religius, jujur, disiplin, bersahabat atau komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Sementara beberapa karakter yang dapat terbentuk melalui keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon adalah karakter jujur, religius, disiplin, peduli sosial, peduli lingkungan, tanggung jawab, dan bersahabat atau komunikatif.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data bahwa secara keseluruhan pembentukan karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon sudah terlaksana dengan baik, meskipun ada beberapa indikator yang masih membutuhkan peningkatan kesadaran dari orang tua untuk melakukannya, seperti pembiasaan mendidik anak untuk selalu berkata jujur dan menepati janji. Berdasarkan data hasil
penelitian ternyata meskipun 100% orang tua siswa telah berusaha membiasakan diri untuk selalu berkata jujur, tetapi sayangnya hanya ada 13,3% yang menyatakan tidak pernah berbohong, sedangkan sebanyak 86,7% menyatakan pernah berkata bohong baik secara sengaja ataupun tidak sengaja. Sementara terkait pembiasaan menepati janji, sebanyak 66,7% orang tua siswa menyatakan pernah membatalkan janjinya dengan anak, dan sebanyak 33,3% belum pernah membatalkan janjinya dengan anak.

Hal tersebut menjelaskan bahwa dalam indikator mendidik anak untuk selalu berkata jujur dan selalu menepati janji belum terlaksana dengan baik. Namun, untuk ketiga pembiasaan dan keteladanan orang tua lainnya yaitu mampu memberi tauladan yang baik seperti minta izin jika ingin bepergian, masuk rumah dengan mengucapkan salam, mendidik anak dengan akhlak terpuji dan mendidik anak untuk melaksanakan ibadah sudah terlaksana dengan sangat baik. Itu artinya proses pembentukan karakter anak usia dini di RA Diponegoro 23 Dawuhan Kulon dapat dikatakan berjalan dengan cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa catatan yang harus lebih ditingkatkan pelaksanaannya agar karakter anak usia dini di RA Diponegoro dapat sepenuhnya terbentuk dengan baik.

B. Saran-saran

1. Kepada para pembaca dan peneliti yang melakukan penelitian sejenis, diharapkan agar lebih mengembangkan kajian teori sesuai dengan perkembangan zaman agar dapat diterima oleh masyarakat.

2. Kepada orang tua, diharapkan dapat memperbaiki indikator keteladanan yang belum tercapai dengan baik agar orang tua dapat memberikan teladan yang baik untuk anak-anaknya sehingga karakter anak dapat terbentuk dengan baik.

3. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat saling mendukung dan bersinergi dengan orang tua dalam membentuk karakter anak.
DAFTAR PUSTAKA


